

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 10.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-61-1П от 30.06.2025 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(на базе основного общего образования)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ОД6.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Зам. директора по УР
_____/Е.В. Миля

Красноярск, 2025

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчик:

Демидова Татьяна Гаврииловна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
3.	ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право) предназначены для обучающихся СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практических занятий студенты приобретают практические умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право), учатся самостоятельно работать с оборудованием, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

При выполнении практических занятий по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право) планируется достижение следующих целей:

Метапредметных:	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
предметных:	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

	– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
--	---

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 04</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<i>ОК 05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК 09</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и рабочей программой учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право).

Задача практических занятий – закрепить теоретические знания и отработать практические навыки и умения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Согласно учебного плана по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, на практические работы отведено 34 академических часов.

Наименование раздела, номер и тема лабораторной работы	Количество часов
<i>Раздел 1. Человек и общество</i>	6
Практическое занятие № 1. «Многообразие путей и форм общественного развития»	2
Практическое занятие № 2. «Мировоззрение, его структура и типы»	2
Практическое занятие № 3. «Познание мира и его формы»	2
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>	5
Практическое занятие № 4. «Этикет в профессиональной деятельности специалиста по поварскому и кондитерскому делу/повар»	1*
Практическое занятие № 5. «Наука и образование в РФ»	2
Практическое занятие № 6. «Искусство, его основные функции»	2
<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>	8
Практическое занятие № 7. «Особенности разделения труда и специализация в сфере общественного питания»	1*
Практическое занятие № 8. «Спрос и предложение»	2
Практическое занятие № 9. «Спрос на труд и его факторы в сфере общественного питания»	2*
Практическое занятие № 10. «Предприятие в экономике»	2
Практическое занятие № 11. «Импортозамещение в сфере общественного питания»	1*
<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>	2
Практическое занятие № 12. «Престиж в профессиональной деятельности специалиста по поварскому и кондитерскому делу/повар»	1*
Практическое занятие № 13. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления	1*
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>	4
Практическое занятие № 14. «Федеративное устройство РФ»	2
Практическое занятие № 15. «Роль СМИ в политической жизни общества»	1
Практическое занятие № 16. «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества»	1*
<i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i>	9
Практическое занятие № 17. «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности специалиста по поварскому и кондитерскому делу/повар»	1*

Практическое занятие № 18. «Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»	1*
Практическое занятие № 19. «Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования»	2
Практическое занятие № 20. «Трудовые споры и порядок их разрешения в сфере общественного питания»	1*
Практическое занятие № 21. «Особенности регулирования трудовых отношений в сфере общественного питания»	1*
Практическое занятие № 22. «Законодательство РФ о налогах и сборах»	2
Практическое занятие № 23. «Гражданские споры, порядок их рассмотрения»	1
ИТОГО:	34

3. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практическое занятие № 1.

Тема: «Многообразие путей и форм общественного развития» (2 часа)

Содержание темы: Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник.

Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

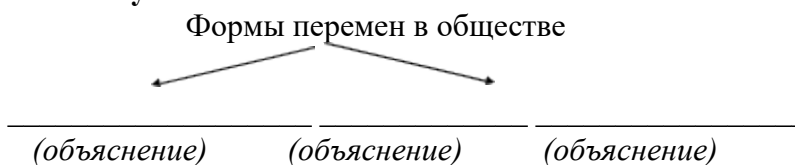
Содержание работы:

Задание 1. Составьте перечень.

Ступени в развитии общества:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание 2. Составьте схему



Задание 3. Составьте перечень.

Причины многообразия путей и форм общественного развития:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Задание 4. Сформулируйте и запишите понятия:

Глобализация –

Транснациональные корпорации –

Либерализация торговли –

Задание 5. Приведите примеры проявления глобализации в экономической сфере:

- 1) _____
- 2) _____

Задание 6. Составьте таблицу

Противоречивые последствия глобализации

положительные последствия	отрицательные последствия
1)	1)
2)	2)
	3)
	4)

Задание 7. Составьте перечень.

Глобальные проблемы современности:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

5)
6)
7)

8)
9)

Задание 8. Сформулируйте и запишите понятия:

Прогресс –

Регресс –

Задание 9. Назовите критерии общественного прогресса.

1)

2)

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическое занятие № 2.

Тема: «Мировоззрение, его структура и типы» (2 часа)

Содержание темы: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения

Форма организации учебной деятельности: практическая работа.

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.

2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Дайте определение понятиям.

Мироощущение –

Мировосприятие (эмоционально-чувственное составляющее мировоззрения) –

Миропонимание (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на рационально-теоретическом уровне представлено научными идеями) –

Мироотношение –

Менталитет –

Задание 2. Используя текст, заполните таблицу:

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например, конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются **мифы, сказки, анекдоты, песни** и т. Д. Самый элементарный уровень самосознания — **первичное представление о себе**. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является, и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат

убеждения, т. Е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. **Эмоционально-психологическую** сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие – пессимистическое. **Познавательнo-интеллектуальную** сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет **исторический характер**. Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных **типов мировоззрения**. К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было **мифологическое** мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякою мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождении и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например, в формах **религиозного** мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и **философского** мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные **знания**. Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено **эмоциями**, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

Нормы и ценности являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в саму ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой **компоненты** мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих **исторических типа мировоззрения**:

- мифологическое;
- религиозное;
- философское.

Мифологическое мировоззрение (от греч. Mythos — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятным — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. Religio — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы. Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется **мировоззренческим кризисом**. В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Задание 3. Выполните тест:

1. Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является:

а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.

2. Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?

А) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки
б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры
в) личная практическая деятельность
г) легенды и мифы.

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.
Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

4. Научное мировоззрение не предполагает

а) стремления к объективности б) обоснованности убеждений
в) освоения опыта человечества г) свободной безответственности.

5. Основная проблема любого мировоззрения – это:

а) вопрос об отношении человека к человеку;
б) вопрос об отношении человека к миру;
в) вопрос об отношении человека к культуре.
Г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

6. Продолжи предложение:

А) Мировоззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это...

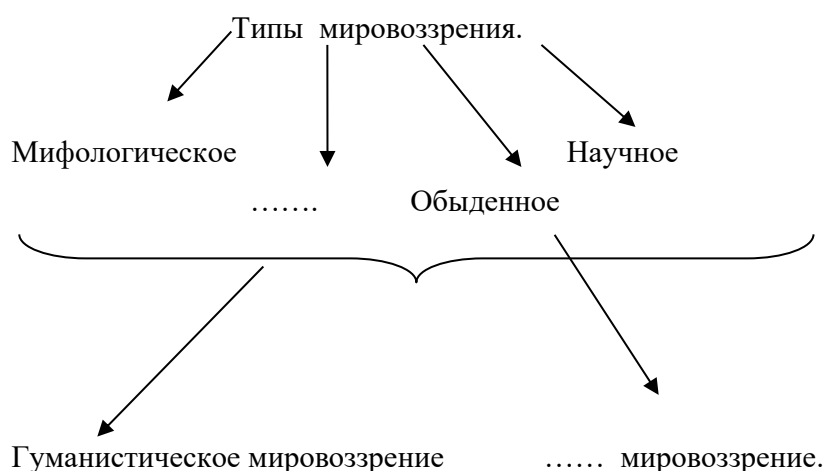
Б) Элемент мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм- это...

В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки ...

Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества- это...

Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека, его права и свободы -...

7. Дополни схему:



8. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие обыденное мировоззрение

1. Вера в Бога

2. Включает в себя научную картину мира.

3. Основывается на личной практической деятельности,
4. Основой являются священные книги.
5. Формируется стихийно, на личном житейском опыте,
6. Основывается на достижениях науки.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,

- 1) знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт

10. Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы мировоззрения

- А) Мифологическое
- Б) Научное
- В) Религиозное
- Г) Обыденное

Признаки

- 1. Вера в сверхъестественные силы.
- 2. Фантастическое мировоззрение.
- 3. Формируется в быту, на личном опыте
- 4. Основано на научной картине мира

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическое занятие № 3.

Тема: «Познание мира и его формы» (2 часа)

Содержание темы: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Составить схему структуры познания.

Задание 2. Познание — это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т. е. обусловленный прежде всего практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о познании.

Примеры предложений: *Сущностью процесса познания является...*

Знания являются продуктом...

Задание 3. Установите соответствие между формами познания и их сущностью: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	СУЩНОСТЬ
1) представление	А) мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений, процессов
2) понятие	Б) образ объекта познания, запечатленный в памяти
3) суждение	В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе
4) восприятие	

	Г) чувственный образ предметов, явлений и процессов, непосредственно воздействующих на органы чувств
--	--

Задание 4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». *Отражение действительности; знание; конкретность; зависимость от человека; процесс.*

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «истина».

Задание 5. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) назидание | 4) традиция |
| 2) личный опыт | 5) эксперимент |
| 3) образ | 6) формализация |

Задание 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Свои выводы наука формулирует в _____ (1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего _____ (2) к изучаемым явлениям. Все, что наука делает своим _____ (3), она исследует со стороны закономерностей и _____ (4). Научное познание опирается на систему _____ (5) и вырабатывает свой собственный _____ (6), отличный от обычного».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|------------|
| А) вопрос | Е) теория |
| Б) предмет | Ж) язык |
| В) проблема | З) субъект |
| Г) метод | И) причина |
| Д) схема | |

В приведенной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Задание 7. Установите соответствие между определением и понятием.

1) Ложь	А. это знания, соответствующие действительности.
2) Абсолютная истина	Б. это знание о процессах окружающего мира, проходящих независимо от воли человека и от человечества в целом.
3) Истина	В. это неполное, неточное знание, зависящее от конкретных исторических условий, уровня развития науки.
4) Относительная истина	Г. это совершенно полное, точное, всестороннее, исчерпывающее знание о каком-либо явлении.
5) Объективная истина	Д. это несоответствие знания объективной реальности.
6) Заблуждение	Е. это намеренное искажение действительности

Задание 8. Исправьте ошибки в предложениях.

- Понятия «знание» и «информация» часто отождествляются. На деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией.
- Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущение.
- Ощущение является объективным образом предмета, поскольку отражает, преломляет воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.
- Материализм подчеркивает субъективность источника ощущений, субъективность мира, отражаемого в ощущениях, а идеализм абсолютизирует объективность образа, который дается ощущением.

5. В настоящее время еще отсутствует возможность пользоваться чувственным опытом других людей, познавать то, что в данный момент нами не ощущается

6. Процесс познания напрямую связан с так называемой право-левой симметрией мозга: правое и левое полушария выполняют одинаковые функции; левое в основном перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов, правое же осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придает информации смысл и значение

Задание 9. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие параметры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассматривать в своей работе?

- 1) создание теории происхождения космических черных дыр
- 2) получение данных об уровне загрязненности вод Байкала
- 3) получение данных об изменении курса валют
- 4) создание теории информационного общества
- 5) открытие явления магнитного притяжения
- 6) определение температуры плавления различных материалов

Задание 10. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.

ОСОБЕННОСТИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) предсказание дождя по поведению птиц	1) лженаучное
Б) гадание на кофейной гуще	2) обыденное
В) знание раскрывается в процессе повествования	3) научное
Г) системное и формализованное знание	4) мифологическое

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическое занятие № 4.

Тема: "Этикет в профессиональной деятельности" (1 час)

Содержание темы: Этикет в профессиональной деятельности

Форма организации учебной деятельности: семинар (ролевая игра)

Ключевые понятия и термины: культура общения, труд, учеба, поведение, навык, коллектив, организация, общество, этикет, профессиональная деятельность

План выполнения практической работы:

Введение: краткое описание темы семинара, представление целей и задач практической работы.

Культура общения: обзор основных принципов культуры общения, включая вербальное и невербальное общение, активное слушание, уважение к собеседнику и другие.

Задание: Ролевая игра. Обучающиеся (студенты) делятся на пары и исполняют сценарии общения, где один из них должен продемонстрировать некультурное поведение, а другой - корректное и уважительное общение.

Культура труда и учебы: обзор принципов культуры труда и учебы, включая ответственность, пунктуальность, профессиональную этику.

Задание: дискуссия. Обучающиеся обсуждают важность соблюдения правил профессиональной этики и культуры труда в своих будущих профессиях.

Поведение в обществе: обзор основных норм поведения в обществе, включая уважение к разнообразию, толерантность и моральные принципы.

Задание: сценарные ситуации. Обучающиеся анализируют конкретные сценарии и рассматривают, какие нормы поведения следует соблюдать в каждой ситуации.

Этикет в профессиональной деятельности: обзор правил и норм профессионального этикета в различных областях.

Задание: разработка правил этикета. Студенты работают в группах и разрабатывают собственные правила профессионального этикета для выбранной области профессиональной деятельности.

Обсуждение и выводы.

Обсуждение результатов заданий.

Подведение итогов и выделение ключевых принципов культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе и этикета в профессиональной деятельности.

Заключение:

Подведение итогов семинара.

Распределение дополнительных материалов для самостоятельного изучения.

Задания для выполнения практической работы:

Провести ролевую игру, где одни студенты будут демонстрировать культурное общение, а другие - некультурное. Затем обсудить результаты и выделить ключевые принципы культуры общения.

Провести дискуссию о важности соблюдения правил профессиональной этики и культуры труда в будущей профессиональной деятельности.

Проанализировать сценарные ситуации и обсудить: какие нормы поведения следует соблюдать в каждой из них?

Разработать собственные правила профессионального этикета для выбранной области профессиональной деятельности и представить их группе.

По окончании семинара, студенты должны лучше понимать принципы культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе и этикета в профессиональной деятельности, а также уметь применять их в практических ситуациях.

Приложение

Сценарий ролевой игры.

Название ролевой игры: "Профессиональное собеседование"

Цель: подчеркнуть важность культуры общения, профессионального поведения и этикета в профессиональной деятельности, а также научить студентов применять эти навыки на практике.

Участники: группа студентов (количество участников может варьироваться в зависимости от размера группы).

Продолжительность: 30-40 минут.

Описание сценария:

Введение: Ведущий семинара объясняет студентам, что они примут участие в ролевой игре "Профессиональное собеседование", где они будут играть роли кандидатов на вакансию и членов комиссии по найму. Цель игры - продемонстрировать навыки культуры общения, этикета и профессионального поведения в контексте собеседования.

Роли:

Кандидат №1: Студент, играющий роль кандидата, подходящего под требования вакансии.

Кандидат №2: Студент, играющий роль кандидата, который не соответствует требованиям вакансии.

Член комиссии №1: Студент, играющий роль члена комиссии по найму.

Член комиссии №2: Студент, играющий роль члена комиссии по найму.

Ход игры:

Подготовка к собеседованию (5 минут): кандидаты готовятся к собеседованию, изучая вакансию и готовят ответы на типичные вопросы.

Собеседование (20-30 минут): Кандидаты поочередно проходят собеседование перед членами комиссии. Члены комиссии задают им вопросы, оценивают их ответы и обращают внимание на их общение и поведение.

Обсуждение (5 минут): после каждого собеседования члены комиссии обсуждают внутренние впечатления и оценки кандидата. Обсуждаются не только профессиональные навыки, но и культура общения и этикет.

Объявление результатов (5 минут): Ведущий объявляет результаты собеседования и обсуждает, какие навыки и качества были важны для выбора кандидата.

Завершение: Ведущий семинара подводит итоги игры, обсуждает важность культуры общения, этикета и профессионального поведения в профессиональной деятельности, и проводит обсуждение того, что студенты извлекли из этой ролевой игры.

Эти вопросы помогут стимулировать обсуждение и позволят студентам сделать выводы о значении культуры общения, этикета и профессионального поведения в современном мире труда.

1. Какие навыки и качества были важны для успешного прохождения собеседования в этой игре?
2. Какие аспекты культуры общения и этикета вы заметили у кандидатов и членов комиссии во время собеседования?
3. Какие ошибки или недостатки в поведении кандидатов могли повлиять на их шансы на получение вакансии?
4. Что можно сказать о важности профессиональной этики в современном мире труда?
5. Какие уроки вы извлекли из этой игры, которые могли бы применить в реальных собеседованиях или профессиональной деятельности?
6. Какие качества и навыки, помимо профессиональных, вы считаете важными для успешной карьеры и межличностных отношений?
7. Как можно улучшить свои навыки культуры общения и профессиональной этики на практике?
8. Какие рекомендации вы бы дали другим студентам, чтобы они могли успешно пройти собеседования и эффективно работать в будущем?
9. Какие аспекты культуры общения и этикета, выявленные в игре, могут быть полезными в повседневной жизни и общественных отношениях?
10. Что вы узнали о важности первого впечатления и внимания к деталям при взаимодействии с другими людьми?

Практическое занятие № 5.

Тема: «Наука. Образование в РФ» (2 часа)

Содержание темы: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

Форма организации учебной деятельности: практическая работа.

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Составьте схему «Функции науки»,

Задание 2. Составьте схему «Виды наук»

Задание 3. Используя следующие понятия, составьте схему «Система образования в РФ»: «Образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

Задание 4. Изучите статьи 5, 7 Закона РФ «Об образовании». Найдите ответы на вопросы:

1. Кому гарантируется возможность получения образования?
2. Какие обучения ступени образования являются общедоступными и бесплатными?
3. Какие требования к образованию предъявляются в пункте 2 статьи 7?

4. Какие гарантии в сфере образования даёт государство гражданам, нуждающимся в общественной поддержке и гражданам с ограниченными возможностями?
5. Перечислите какое содействие оказывает государство гражданам, проявившим выдающиеся способности?

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

- 1) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

4. Утратил силу.

5. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым предоставляется данная поддержка, порядок и размеры ее предоставления устанавливаются федеральными законами для федеральных государственных образовательных учреждений, законами субъектов Российской Федерации для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений.

6. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

1. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 1996 года N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (далее – Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании») реализация программ высшего профессионального и послевузовского профессионального образования может осуществляться

на основе образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом, федеральными университетами, университетами, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», а также другими федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

5. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

6. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Задание 5. Проанализируйте Устав ККОТиП и заполните таблицу:

Права студентов	Обязанности студентов

Здание 6. Заполните пропуски теста:

- В правление Александра I оформилась единая система учебных заведений, включая: Церковно-приходские школы;
.....;
.....;
Университеты.
- В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:
.....;

Среднее (полное) общее образование;
Начальное профессиональное образование;
.....;
Высшее профессиональное образование;
.....

- В современной России вузы могут быть:
.....;
Муниципальные;
.....
- Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:
Формирует грамотный научный язык;
.....;
.....;
- Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:
.....;
.....;
Институты.

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическое занятие № 6.

Тема: «Искусство, его основные функции» (2 часа)

Содержание темы: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022,

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Продолжите предложения.

Искусство – это...

В основе искусства лежит понятие ...

Эстетика – это...

Задание 2. Назовите особенности искусства:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 3. Составьте схему «Виды искусства» используя следующие термины:

Пространственные, временные, пространственно-временные; архитектура, декоративно-прикладное искусство, живопись, кино, литература, музыка, скульптура, танец, театр, фотоискусство, эстрада.

Задание 4. Назовите:

А) функции искусства.

Б) критерии искусства

Задание 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|--------------|-------------|
| 1) культура | 4) искусство | 7) познание |
| 2) группа | 5) общество | 8) образ |
| 3) действительность | 6) результат | 9) система |

Задание 6. Найдите термин, относящийся к другому понятию.

Термины, характеризующие искусство:

- 1) образность, 2) эмоциональность, 3) фантазия, 4) обоснованность, 5) субъективность

Задание 7. Установите соответствие:

а) Эстетическое освоение окружающего мира	1) Мораль
б) Постигание окружающего мира как объективной реальности	2) Искусство
в) ценностное освоение окружающего мира	3) Наука

Задание 8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1) понятие | 2) производство | 3) деятельность |
| 4) художественное творчество | 5) культура | 6) человек |
| 7) чувство | 8) искусство | 9) субъективность |

Задание 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. В искусстве объективный мир отражается посредством создаваемых художником субъективных образов.

Б. Искусство как способ познания мира отличается рационализмом и доказательностью.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Задание 10. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическая работа № 7.

**Тема: «Особенности разделения труда и специализация в сфере общественного питания»
(1 час)**

Содержание темы: Особенности разделения труда и специализации в сфере общественного питания.

Форма проведения: семинар

Ключевые понятия и термины: разделение труда, специализация, сфера труда

План выполнения работы:

Часть 1: Введение

Обоснование важности изучения разделения труда и специализации в сфере общественного питания.

Часть 2: Теоретическая основа

Объяснение понятий разделения труда и специализации.

Подробное рассмотрение, как эти концепции применяются в сфере общественного питания.

Часть 3: Практические задания:

Задание 1: Анализ структуры компании

Студенты делятся на группы и выбирают компанию для анализа. Каждая группа должна провести анализ структуры компании и выявить, как разделение труда и специализация влияют на ее деятельность.

Задание 2: Ролевая игра "Оптимизация операций"

Студенты принимают участие в ролевой игре, где они представляют разные должности и функции в компании. Задача игры - оптимизировать операции и решить проблемы, связанные с разделением труда и специализацией.

Задание 3: Сравнение моделей разделения труда

Студенты сравнивают разные модели разделения труда, применяемые в информационной среде, и анализируют их преимущества и недостатки.

Часть 4: Обсуждение и выводы

Группы представляют результаты своих исследований и анализов.

Обсуждение влияния разделения труда и специализации на информационную сферу.

Формулирование выводов о важности этих концепций в сфере.

Часть 5: Заключение

Подведение итогов семинара и уточнение ключевых точек, выявленных в ходе обсуждения.

Подчеркивание важности понимания разделения труда и специализации для будущих специалистов.

Этот семинар поможет студентам более глубоко понять тему разделения труда и специализации, а также оценить их практическое применение и влияние на операционную деятельность.

А) Положения для обсуждения:

1. Обоснование важности разделения труда и специализации;
2. Понятия разделения труда и специализации;
3. Модели разделения труда и специализации, применяемые в информационной среде, их преимущества и недостатки;
4. Влияние разделения труда и специализации;
5. Важность понимания разделения труда и специализации для будущих специалистов.

Б) Из приведенных ниже слов и словосочетаний все, за исключением одного, относятся к понятию «разделение труда». Запишите слово или словосочетание, выпадающее из общего ряда. Промышленный труд, сельскохозяйственный труд, умственный труд, физический труд, квалифицированный труд, неквалифицированный труд, эффективный труд, ручной труд, машинный труд.

Заключение

Эта практическая работа позволит студентам активно участвовать в обсуждении темы, а также развивать навыки аргументации, критического мышления и понимания особенностей разделения труда и специализации.

Практическая работа № 8.

Тема: «Спрос и предложение» (2 часа)

Содержание темы: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022,

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Прочитайте текст, найдите ответы на вопросы:

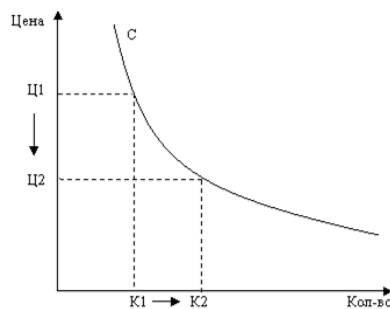
1. Дайте определение понятий «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения», «равновесная цена».
2. Сформулируйте закон спроса и закон предложения.

ПОНЯТИЕ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Саморегулирование рынка происходит за счет взаимодействия рыночных механизмов: спрос и предложение. Цена в рыночной экономике – это сигнал, на который ориентируются производители товаров и услуг, которые принимают решения о том, сколько производить продукции. На цену ориентируются и потребители, когда принимают решение, какие товары и в каком количестве им можно купить. Ценовой ориентир играет важную роль в развитии экономики на микро- и макроуровне.

Спрос – это желание и возможность покупателя приобрести товар по определённой цене. Количественно спрос можно измерять показателем “величина спроса”. **Величина спроса** – это количество товара, которое покупатели готовы купить по данной цене в определенное время и в определенном месте. Закономерность изменения величины спроса определяется шкалой спроса и графическим изображением в виде кривой спроса, которая может быть рассмотрена с 2-х точек зрения:

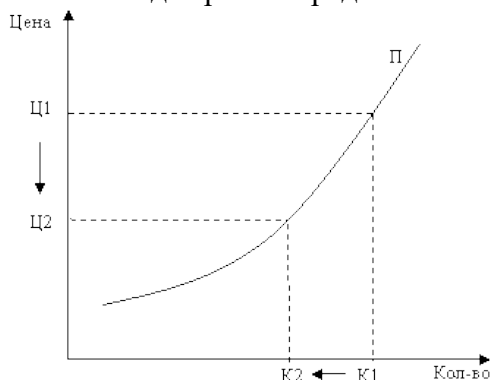
1. для любой конкретной цены величина спроса показывает максимальное количество товара, которое покупатели желают и могут приобрести;
2. для любого конкретного объема спроса устанавливается максимальная цена, по которой продавцы смогут продать указанное количество товара.



На основании этого можно сформулировать **закон спроса**:

“При прочих равных условиях изменение величины спроса находится в обратной зависимости от изменения цены товара. Чем выше цена, тем меньше количество проданного товара”.

Предложение — это желания и способность продавца реализовать товар по данной цене. Желания продавца (производителя) определяются количеством прибыли от бизнеса. Способности характеризуются знаниями технологического процесса при производстве товара и навыками торговли. Количественно предложение можно измерять показателем “величина предложения”. **Величина предложения** — это количество товара, которое продавец предложить к продаже по данной цене в определенное время и в определенном месте. Закономерность изменения величины предложения определяется шкалой предложения и графическим изображением в виде кривой предложения.



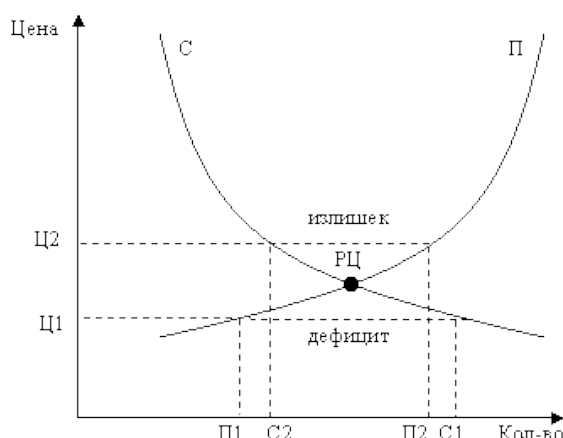
На основании этого можно сформулировать **закон предложения**:

“При прочих равных условиях изменение величины предложения находится в прямой зависимости от изменения цены данного товара. Чем выше цена, тем больше товара предлагается к продаже”.

УСТАНОВЛЕНИЕ РЫНОЧНЫХ ЦЕН

Взаимодействие спроса и предложения формирует цены на рынке. При пересечении кривых спроса и предложения определяется точка равновесия. **Равновесная цена** — цена, при которой количество товара, предлагаемого продавцами, совпадает с количеством товара, которое готовы купить покупатели. Данная цена устраивает продавца и покупателя.

В точке равновесия величины спроса и предложения совпадают. На основании этого можно сформулировать условие равновесия: $Q_d = Q_s$.



Если условие равновесия не соблюдается, то на рынке может сложиться положение дефицита или избытка товара.

А) избыток товара: $Q_d < Q_s$, $P_{тов} > P_p$; при увеличении предложения цена товара снижается.

Б) дефицита товара: $Q_d > Q_s$, $P_{тов} < P_p$; с увеличением спроса цена товара на рынке повышается.

Задание 2. Прочитайте условие задачи и выполните к ней задания.

Киоск возле центральной остановки городского транспорта, где обычно можно пересест с одного маршрута на другой и пассажирам приходится долго ждать транспортные средства, продается напиток «Буратино» на разлив. Функция зависимости величины спроса на напиток от цены задается уравнением

$Q = 10/P + 10$, где Q – количество стаканов напитка, P – цена за один стакан.

Задание 2.1. Составьте таблицу предложения (дайте цене значения от 0,1 до 0,6 денежных единиц за один стакан).

Таблица 1. Спрос и предложение напитка «Буратино»

Цена за 1 стакан, (д.е.), P	Количество предлагаемых стаканов, (шт.)
0,1	
0,2	
0,3	
0,4	
0,5	
0,6	

Задание 2.2. Используя данные таблицы, постройте график спроса.

Задание 2.3. Определите, какое из приведенных событий вызовет уменьшение (обозначьте стрелочкой ↓) или увеличение (обозначьте стрелочкой ↑) спроса на напиток «Буратино».

Соответственно укажите, как это событие переместит кривую спроса на графике (вправо →, переместит влево ←).

Таблица 2.

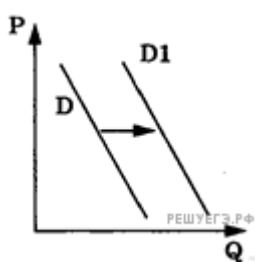
	причины	Изменение спроса	Перемещение кривой спроса
1	Цена напитка «Пепси-кола» в этом же киоске увеличилась		
2	В городе три месяца задерживают зарплату работникам бюджетной сферы и предприятий легкой промышленности		
3	Возле остановки городского транспорта открыли оптовый рынок непродовольственных товаров, на который		

	приезжают покупатели разных уголков страны		
4	Рядом с киоском установили бочку с квасом для продажи на разлив		
5	Цена одноразового стаканчика для напитков увеличилась вдвое		
6	В местных газетах появилась статья о том, что напиток «Буратино» и «Пепси-кола» содержат консерванты, которые вызывают онкологические заболевания		

Задание 2.4. Определите, к каким причинам принадлежат события, которые вызвали эти изменения в спросе на напиток «Буратино». (Напишите номер события возле соответствующей причины)

- ☐ Изменение во вкусах потребителей
☐ Изменение в доходах потребителей
☐ Изменение количества потребителей на рынке
☐ Изменение цен на товары-комплименты.
☐ Изменение цен на товары-субституты.

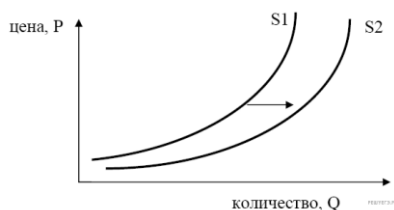
Задание 3.1



На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение связано, в первую очередь, с

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) уменьшение стоимости услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения
- 5) резким снижением цен на бензин

Задание 3.2



На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения $S1$ в положение $S2$? (на графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара).

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков

Задание 4. Решите задачи:

1. Спрос на бананы описывается уравнением: $Q_D = 2400 - 100P$, а предложение бананов — уравнением $Q_S = 1000 + 250P$, где Q — количество бананов, проданных за день; P — цена бананов.
- 2) Определить параметры рыночного равновесия (равновесная цена, количество проданного товара).
 - 2) Какое количество бананов будет продано при цене 3 у.е./кг.
 - 3) Какое количество бананов будет продано при цене 5 у.е./кг.

**2. К чему приведёт одновременное увеличение спроса и предложения на картофель?
(Ответ пояснить с помощью графика)**

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическая работа № 9.

Тема: «Спрос на труд и его факторы в сфере общественного питания» (2 часа)

Содержание темы: Спрос на труд и его факторы в сфере общественного питания. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки

Форма проведения: семинар

Ключевые понятия и термины: рынок труда, рыночный спрос, рыночное предложение, профессиональная деятельность, экономическая сфера, финансовая сфера, стратегия поведения, поиск работы, финансовые аналитики, финансовая сфера, сфера инвестиций, банковское дело

План выполнения работы и задания

Подготовительный этап:

Поделить студентов на группы и предоставить каждой группе таблицу с заголовками для заполнения.

Предоставить студентам доступ к информации из лекции и другим источникам для заполнения таблицы.

Заполнение таблицы:

Попросить каждую группу заполнить свою таблицу на основе исследования особенностей профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также разработать стратегии поиска работы.

Группы должны продолжить заполнение разделов в таблице, используя пункты, приведенные ниже таблицы:

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Стратегия поведения при поиске работы
Экономическая сфера характеризуется высокой конкуренцией между кандидатами.	Разработать креативное резюме, подчеркивающее свои профессиональные достижения.

1. Основные навыки, требуемые в экономической сфере, включают анализ данных и решение проблем.
2. Разработать сеть контактов в сфере финансов и экономики, посещая профессиональные мероприятия.
3. Финансовые аналитики должны быть внимательны к деталям и обладать аналитическим мышлением.
4. Участвовать в стажировках и профессиональных тренингах для приобретения дополнительных навыков.
5. Сфера инвестиций и банковского дела может включать долгие рабочие часы и высокую ответственность.
6. Исследовать компании и оценить, как их ценности соответствуют вашим профессиональным целям.
7. Подготовиться к собеседованию, демонстрируя знания в области финансов и инвестиций.
8. Финансовая сфера может потребовать сертификации, такой как сертификат CFA.

Презентация результатов:

Попросить каждую группу представить свои результаты и поделиться информацией об особенностях профессиональной деятельности и стратегиях поиска работы в экономической и финансовой сферах.

Задания для выполнения практической работы:

Заполнение таблицы:

Каждая группа должна заполнить свою таблицу, описывая особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также предлагая стратегии поиска работы. Группы должны использовать информацию из лекции и других источников для заполнения таблицы.

Презентация результатов:

Каждая группа должна подготовить краткую презентацию и представить свои результаты перед остальными студентами.

Презентации должны включать ключевые моменты о профессиональной сфере и стратегии поиска работы.

Эталон, верно, заполненной таблицы:

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Стратегия поведения при поиске работы
Экономическая сфера характеризуется высокой конкуренцией между кандидатами.	1. Разработать креативное резюме, подчеркивающее свои профессиональные достижения.
Основные навыки, требуемые в экономической сфере, включают анализ данных и решение проблем.	2. Участвовать в стажировках и профессиональных тренингах для приобретения дополнительных навыков.
Финансовая сфера может потребовать сертификации, такой как сертификат CFA.	3. Подготовиться к собеседованию, демонстрируя знания в области финансов и инвестиций.
Сфера инвестиций и банковского дела может включать долгие рабочие часы и высокую ответственность.	4. Исследовать компании и оценить, как их ценности соответствуют вашим профессиональным целям.
Финансовые аналитики должны быть внимательны к деталям и обладать аналитическим мышлением.	5. Разработать сеть контактов в сфере финансов и экономики, посещая профессиональные мероприятия.

Практическая работа № 10.

Тема: «Предприятие в экономике» (2 часа)

Содержание темы: Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022,

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.

2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Прибыль	1) это все, что используется в процессе производства товаров и услуг
Б) Экономическая эффективность	2) это долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей.
В) Чистые инвестиции	3) это инвестиционные расходы, которые направляются на ремонт и замену износившихся машин и оборудования, зданий и сооружений
Г) Инвестирование	4) это ресурсы, выделяемые для строительства новых предприятий, создания нового оборудования, новых транспортных средств и др.
Д) Экономические ресурсы	5) это получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов.
Е) Амортизация	6) это сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов
Ж) Специализация	7) это разделение производства продукции на этапы, которые выполняются отдельными работниками, предприятиями и их подразделениями, отраслями, регионами страны и странами.
З) Рентабельность	8) это изготовление отдельных продуктов, основанное на разделении труда.
И) Производственные отношения	9) это группы предприятий (фирм), производящих однородную продукцию.
К) Разделение труда	10) это самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли.
Л) Себестоимость	11) это разница между суммой денег, полученных от реализации продукции, и затратами на ее производство, транспортировку и реализацию
М) Производительные силы	12) это совокупная сумма затрат на единицу продукции.
Н) Отрасли	13) это совокупность всех факторов производства: рабочей силы, орудий труда, технологий
О) Предпринимательство	14) это отношения в сфере производства и распределения материальных благ.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполните пропуски текста.

- К факторам производства относятся:

- природные ресурсы;

-

-

- капитал.

- Инвестиции принято делить на три вида:

-

-

- инвестиции в основной капитал.

- Свойствами ресурсов являются:

- мобильность;

-

- К показателям эффективности производства относятся:

-
- материалоемкость;

- В зависимости от субъектов разделение труда бывает:

- профессиональное;

-
- межотраслевое

-
- международное.

- В зависимости от этапов производства различают разделение труда:

-
- поузловое.

- Чтобы стать предпринимателем, нужны такие качества, как:

-
- ответственность за реализацию решений;

Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Для производства необходимо наличие определённых ресурсов, которые чаще всего оказываются ограниченными. Таким образом, перед обществом постоянно возникает проблема – как удовлетворить многочисленные _____ (А) людей, учитывая ограниченность имеющихся ресурсов. В течение многих столетий эта проблема решалась путём экстенсивного развития _____ (Б), то есть вовлечение в хозяйство новых пространств и дешёвых природных ресурсов. Но с развитием научно-технического _____ (В) стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество стало ощущать их ограниченность. С этого момента экономика стала развиваться в основном интенсивным путём, прежде всего подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, что при минимуме _____ (Г) достигнуть максимального результата. Наиболее наглядным преимуществом интенсивного развития экономики является пример таких стран, как Япония и Южная Корея., которые при крайней ограниченности собственных ресурсов смогли встать на высокий уровень промышленного _____ (Д). К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к развитию экономики не получил ещё достаточного распространения. Так, на многих российских предприятиях слабо используют вторичное _____ (Е). В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется.

Список терминов:

- | | | | |
|-----------------|--------------|----------------|----------|
| 1) труд | 2) экономика | 3) прогресс | 4) сырьё |
| 5) производство | 6) затраты | 7) потребности | |

Задание 4. Напишите факторы производства. Укажите к каждому фактору производства факторный доход.

Задание 5. Составьте схему, используя следующие понятия.

Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал.

Задание 6. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание	1. постоянные издержки

Б) транспортные расходы В) сдельная зарплата рабочих Г) плата за электроэнергию	2. переменные издержки
---	------------------------

Задание 7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с _____ (А) той работы, которой занимаются их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение _____ (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление _____ (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов — снижение _____ (Г) работников на производстве или получение ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты _____ (Д) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма. Но в мире экономики всё имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для _____ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 1) условия труда | 2) профессиональность | 3) риск гибели |
| 4) заработная плата | 5) особенности | 6) фирмы-покупатели |
| 7) страхование | 8) специальные законы | 9) льготы |

Задание 8. Факторным доходом для владельца автомастерской является

- 1) оплата услуг по доставке оборудования
- 2) рента от земли, сдаваемой в аренду под автомастерскую
- 3) заработная плата, выплачиваемая работникам автомастерской
- 4) оплата за ремонт, получаемая от владельца автомобиля

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическая работа № 11.

Тема: «Импортозамещение в сфере общественного питания» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Импортозамещение: как рестораны приспосабливаются к новым условиям

В марте-апреле цены на многие продукты выросли, а что-то и вовсе пропало из прайсов поставщиков. Как наладить сотрудничество с местными производителями и есть ли вообще будущее у региональной кухни, рассказали гости подкаста Контура «Варенье из шишек».

Публикуем самые интересные выдержки из разговора.

Третий сезон подкаста Контура «Варенье из шишек» посвящен бизнесу, связанному с едой: общепиту, продуктовой рознице, их поставщикам и производителям. Вместе с гостями ведущая подкаста Мария

Скобелева разбирается, как предприниматели справляются с новыми обстоятельствами и видят ли для себя перспективы.

В первом выпуске взглядом на проблемы и возможности ресторанов поделились:

- Сергей Мирошников, бренд-шеф KITCHEN FAMILY и идеолог движения «Аутентичная уральская кухня»;
- Андрей Бова, шеф-повар ресторана «Барборис», ведущий кулинарного шоу «5 ужинов» на телеканале «Домашний», сооснователь проекта «Аутентичная уральская кухня»;
- Екатерина Сбоева, совладелица семейной рыбной фермы «Ферма Форель».

Что изменилось в марте-апреле

События последних месяцев сильно сказываются на работе ресторанов: цены на большинство продуктов резко выросли, а некоторые продукты просто исчезли: зарубежные — из-за нарушения логистических цепочек, местные — из-за ажиотажного спроса.

Сергей Мирошников рассказывает: «Цены на продукты повысились в среднем от 15 до 80 %. Например, лосось, свежее филе, мы покупали за 1100 рублей, а теперь он стоит 2400 рублей. Подорожали масло и сахар. Это большой удар для кондитерских: для них это значительная статья расходов. Если раньше они тратили на это 40 рублей, то сейчас 85-89. Растительное масло тоже подорожало: раньше мы покупали его по 56 рублей, сейчас — по 110».

Выросли в цене не только импортные продукты, но и местные, отметил Андрей Бова: «Нам повезло больше других: у нас ресторан современной русской кухни. Поэтому мы пользуемся российским продуктом. Но даже на российский продукт: камчатский краб, гребешок с Дальнего Востока, белые грибы — цены выросли».

С укреплением курса рубля многие поставщики стали снижать цены, но не все и не до прежнего уровня, говорит Андрей Бова.

Новое меню, новые поставщики

Рестораны начали перерабатывать меню: заменять ингредиенты, добавлять новые блюда. По статистике сервиса Контур.Маркет, если в феврале один пользователь в среднем редактировал 33 техкарты в месяц, то в марте это число выросло до 75.

Андрей Бова поделился примером одной из удачных замен в меню «Барбориса»: «Раньше мы работали с охлажденным лососем и охлажденной форелью. Лосось в марте пропал, рестораны перекинулись на форель, и она тоже стала дефицитом. Поэтому я обратил внимание на другую рыбу лососевых пород, менее премиальную, — кижуч и кету. Она почти в два раза дешевле, чем форель и лосось, но не менее вкусная, если правильно ее приготовить. Мы, например, ее запекаем, используя нашу домашнюю копильню. Получается очень хорошо».

Но задача рестораторов и шефов — не просто придумать, что чем заменить. Нужно найти поставщиков и производителей, которые будут регулярно привозить нужные продукты в нужных объемах. Андрей Бова рассказывает, что ресторан «Барборис» закупает продукты как у крупных региональных производителей, так и у совсем мелких фермеров, которые поставляют товар только им: «Мраморную говядину закупает на Алтае. Два года назад, когда мы начали сотрудничать, это было маленькое развивающееся производство, сейчас они стали серьезным поставщиком и работают по всей России.

Мясо у них очень вкусное и качественное. Но чаще работаем с маленькими семейными фермами. Например, уже 6 лет ферма из Курганской области поставляет нам мясо козлят. Хозяйство маленькое, поэтому работают они только с нами. Другой пример — сыровары. Пять лет назад на Шарташском рынке в Екатеринбурге я попробовал домашние сыры: адыгейский, копченый адыгейский и сулугуни. Попробовал — и был просто восхищен и вкусом, и ценой — на 150 рублей ниже рынка. Оказалось, это семейная сыроварня под Екатеринбургом. Там работают уже три поколения семьи: закупают молоко по соседним деревням и делают сыр. Мы предложили им рыночную цену и заключили договор. Сейчас у них уже более 20 позиций в меню, и работают они не только с нами. Такие места есть, нужно искать».

В перспективе локальные, фермерские продукты можно будет купить не только напрямую у производителей, но и у крупных поставщиков, считает Сергей Мирошников: «Когда ты один, твой голос не сильно и слышен. Когда 10, к вам уже начинают прислушиваться. А когда 1000, вы уже течение. Рынок сам подстраивается и дает тебе предложение. Пока нас не будет много, пока мы не поймем, что чего-то стоим, предложения-то не будет. Вопрос-то весь в нас».

Не все местные производители готовы поставлять продукцию в рестораны

«Ферма Форель» находится в Михайловске Свердловской области, в 135 километрах от Екатеринбурга. Хозяйство работает с ресторанами, но большая часть рыбы все же уходит в розницу — обычным людям. Как рассказала Екатерина Сбоева, совладелица фермы, на это есть две причины. Первая в том, что ресторанам нужна крупная рыба, а в Михайловском она просто не успевает вырасти до таких размеров

— разбирают. «Ресторанам нужна крупная форель — от трех килограмм. У нас такой крупной рыбы не бывает. Смотрите: чтобы вырастить рыбу от икринки до килограмма, у нас уходит три года. У кого-то меньше, но мы ограничены температурой воды. Мы в наших мощностях можем выращивать рыбу до полутора, до двух килограммов максимум. Но пока что не успеваем, потому что спроса больше, чем объема».

А вторая причина в том, что объемов фермы пока хватает только на то, чтобы работать с розницей, а продать эту рыбу оптом просто невыгодно: «Продать всю рыбу по оптовой цене и оставить наших розничных клиентов без всего — не вариант для нас. Года через три, возможно, мы перестроимся, но в этом году точно нет», — рассказала Екатерина Сбоева.

Аутентичная кухня как концептуальное решение

И все же, считают гости подкаста, за региональными поставщиками — будущее. И самый перспективный путь — не просто замещать отдельные импортные ингредиенты местными, а развивать региональные кулинарные традиции. Для шефов это возможность проявить себя, найти свое лицо.

Яркий пример — движение «Аутентичная уральская кухня». Несколько шеф-поваров и концепт-барменов из городов Урала объединились, чтобы популяризовать региональную кухню и гастротуризм. «У нас есть такая национальная беда: мы постоянно говорим, что у соседа лучше. Ощущение того, что ты какой-то не такой, формируется поколениями. И мы попробовали по-другому, — комментирует Сергей Мирошников. — Мы гордимся местом, где живем, и у нас есть своя кухня, своя еда, свои продукты. Мы делаем так, как не делает никто, потому что это мы и наш жизненный опыт. Поэтому мы с шефами с разных точек Урала объединились, чтобы изучать, какая она — кухня народов Урала, и рассказывать о ней».

Проект «Аутентичная уральская кухня» существует уже два года. Идеологи движения проводят гастроужины, мастер-классы, исследования и фестивали. Например, в январе 2022 года провели Фестиваль локальных вкусов, в котором приняли участие 45 заведений из 19 городов. И это далеко не только Урал: там были, например, Владивосток, Иркутск, Новосибирск, Симферополь. Как оказалось, «аутентичный» потенциал есть у многих регионов, вопрос только в том, готовы ли шефы объединяться, чтобы осмысливать и продвигать кулинарные традиции вместе.

«Людей и проектов по всей стране безумное количество. Где-то оформившейся кухни еще нет, а где-то с точки зрения маркетинга места еще круче, чем у нас. Это вся южная кухня. Не так давно стали говорить о кубанской кухне. Из последних открытий — такое понятие, как арктическая кухня, которое начала прививать Катя Шаповалова из Мурманска. Наше преимущество в том, что мы объединились и своим примером показываем, что можно не соперничать, а делать что-то вместе — и получать классный результат».

Задание 1. Выпишите особенности импортозамещения в РФ в сфере общественного питания.

Задание 2. Составьте 5-7 вопросов в тестовой форме по тексту.

Практическая работа № 12.

Тема: «Престиж в профессиональной деятельности специалиста по поварскому и кондитерскому делу/повар» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Профессия повар-кондитер творческая и востребованная во многих отраслях (школе, детсаду, ресторане, армии, отеле), в ней есть место полету фантазии и изобретательности. Повар-кондитер — мастер по приготовлению пищи.

Чтобы люди заботились о родственниках и нормально работали, они должны хорошо кушать. А ведь зачастую принимать пищу приходится вне дома. Для этого работают разнообразные кафе и столовые, где готовят пищу повара-кондитеры.

Хороший повар-кондитер может из сырых традиционных ингредиентов создать вкусное блюдо — настоящий шедевр, который сможет доставить удовольствие многим людям. Помимо блюд, приготовленных по особым рецептам, повар импровизирует их на свой вкус (с учетом качества продуктов), то есть творит.

К большим недостаткам данной профессии относятся высокая ответственность и огромные физические нагрузки. 8-часовой рабочий день у раскаленной плиты при повышенной влажности выдержит не всякий человек. Кроме того, требуется постоянная концентрация внимания при приготовлении большинства блюд, а возможность отдохнуть отсутствует.

Личные качества специалиста по профессии повар-кондитер

Профессия повар-кондитер требует от работника:

- быть энергичным и физически выносливым, уметь продолжительное время работать без уменьшения результативности;
- иметь тонкое цветовосприятие, долговременную память вкуса;
- иметь изысканный вкус;
- иметь хороший глазомер, уметь точно определять необходимое количество жидкости и сыпучих ингредиентов;
- иметь развитое чувство времени;
- уметь концентрироваться;
- иметь прекрасную координацию движения тела, способность переключаться с одного вида деятельности на иной, а также выполнять мелкие действия;
- уметь импровизировать, иметь склонность к творчеству и изобретательности;
- быть ответственным, предусмотрительным, честным, пунктуальным и педантичным;
- стремиться к совершенству в профессии.

Повару-кондитеру необходимо знать правила и сроки хранения продуктов, физиологию питания, рецептуру блюд, санитарно-гигиенические нормы приготовления пищи. Он обязан уметь приготовить блюда согласно рецептам с использованием спецоборудования.

Задание 1. По представленной информации создайте информационный буклет.

Задание 2. Подготовьте презентацию буклета.

Практическая работа № 13.

Тема: «Конфликты в трудовых коллективах и способы их преодоления» (1 час)

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Конфликт – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями. Сущность конфликта – это межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии. Это столкновение принципов, мнений, оценок, характеров или эталонов поведения людей. Динамика конфликта изменчива и может то усиливаться, то затихать. На поведение людей в конфликтах влияет процесс научения. При затяжном конфликте оппоненты обычно хорошо друг друга изучают и начинают предпринимать те или иные действия, ориентируясь на особенности характера, типичные эмоциональные реакции, т.е. могут прогнозировать действия противоположной стороны. Это позволяет расширить сферу применяемых стилей и тактик поведения с «коррекцией» на особенности оппонента. Деятельность руководителя при разрешении социально-психологических конфликтов должна

быть планомерной и включать следующие последовательно выполняемые стадии: - оценка сущности конфликтной ситуации - оценка целей конфликтной ситуации (разделение целей на две группы) - оценка динамики процесса развития конфликтной ситуации и использование мер его прерывания. - оценка эмоциональных состояний - оценка особенностей участников конфликта

3 Задание 3.1 Укажите вид конфликта (уровень конфликта) по классификации С.Р. Филоновича, соответствующий указанным причинам, заполните таблицу:

Причины, вызывающие конфликт	Вид конфликта	Уровень конфликта
Неэффективные коммуникации (коммуникативные барьеры, искажающие информацию)		
Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели		
Недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами.		
Конфликт между линейным и штабным персоналом.		
Неясность относительно властных полномочий, которыми человек располагает.		
Конфликт между линейным и штабным персоналом.		
Неясность относительно властных полномочий, которыми человек располагает.		
Потенциальные конфликты между организациями		
Отличия в темпераменте, типе личности, системе ценностей		
Недостаточно четкое распределение властных полномочий между сотрудниками.		

1.1 С помощью методики Томаса - Киллмена определите характерные лично для вас особенности поведения в конфликтной ситуации.

Внимательно прочитайте каждое из двойных высказываний А-Б - и выберите то из них, которое в большей степени соответствует тому, как вы обычно поступаете и действуете. Утверждения повторяются, но каждый раз в новом сочетании. Иногда выбор сделать трудно, но все равно необходимо.

Долго думать не следует:

- 1 А Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
- 2 А Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б Я пытаюсь уладить дело с учетом. всех интересов: и другого человека, и моих собственных.
- 3 А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б Иногда я жертвую собственными интересами ради интересов другого человека;
- 4 А Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
- 5 А Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого.
Б Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 6 А Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.
Б Я стараюсь добиться своего.
- 7 А Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.
Б Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

- 8 А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- 9 А Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
Б Я предпринимаю усилия, чтоб, добиться своего.
- 10 А Я твердо стремлюсь добиться своего.
Б Я пытаюсь найти компромиссное решение.
- 11 А Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
Б Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
- 12 А Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
- 13 А Я предлагаю среднюю позицию.
Б Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
- 14 А Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
- 15 А Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
Б Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
- 16 А Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.
- 17 А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18 А Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
- 19 А Первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
Б Я стараюсь отложить все спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.
- 20 А Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21 А Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.
Б Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- 22 А Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.
Б Я отстаиваю, свою позицию.
- 23 А Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б Иногда я предоставляю возможность другим взять на, себя ответственность за решение спорного вопроса.
- 24 А Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
Б Я старюсь убедить другого пойти на компромисс.,
- 25 А Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
Б Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
- 26 А Я обычно предлагаю среднюю позицию.
Б Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
- 27 А Зачастую стремлюсь избежать споров.
Б Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- 28 А Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29 А Я предлагаю среднюю позицию.

Б Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30 А Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов. Начисляйте по одному баллу за каждое совпадение:

- стиль «соперничество»: 3.А; 6.Б; 8.А; 9.Б; 10.А; В.Б; 14.Б; 16.Б; 17.А; 22.Б; 25.А; 28.А

- стиль «сотрудничество»: 2.Б; 5.А; 8.Б; Н.А; 14.А; 19.А; 20.А; 21.Б; 23.А; 26.Б; 28.Б; 30.Б

- стиль «компромисс»: 2.А; 4.А; 7.Б; 10.Б; 12.Б; В.А; 18.Б; 20.Б; 22.А; 24.Б; 26.А; 29.А

- стиль «уклонение»: 1.А; 5.Б; 6.А; 7.А; 9.А; 12.А; 15.Б; 17.Б; 19.Б; 23.Б; 27.А; 29.Б

- стиль «приспособление уступка»: 1.Б; 3.Б; 4.Б; Н.Б; 15.А; 16.А; 18.А; 21.А; 24.А; 25.Б; 27.Б; 30.А

1.2 Изучите методы снятия напряжения (избавления от своего гнева), предложенные Дж. Г. Скоттом:

1.2.1 *Избавление от гнева с помощью «заземления».* В своем воображении вы представляете, что вместе с гневом из вас уходит пучок отрицательной энергии. Вы представляете, как эта отрицательно заряженная энергия опускается вниз внутри вас и беспрепятственно уходит в землю.

1.2.2 *Защита от гнева с помощью «проецирования» и уничтожения его.* Вы должны расслабиться и изобразить, что излучаете гнев и проецируете его на воображаемый экран. Далее вообразите лучевую пушку и стреляйте из нее в экран. Это помогает избавиться от желания насильственных действий.

1.2.3 *Защита от трудностей в общении с людьми.* Есть люди, которые постоянно проявляют по отношению к другим злобу, враждебность, причиняя неудобства в общении с ними. Рекомендуется вообразить что-то, напоминающее психологический барьер или защиту. Если нет возможности прервать с такими людьми общение, тогда рекомендуется создать вокруг себя нечто, похожее на энергетическую ограду, которая препятствовала бы проникновению отрицательной энергии.

Можно, кроме того, вообразить стену, отделяющую вас от человека с отрицательным энергетическим зарядом. Такие методы описаны в литературе по биоэнергетике.

1.2.4 *Как прекратить трудные взаимоотношения.* Если люди не представляют для вас ценности и мешают правильному общению, необходимо создать определенную дистанцию между ними и вами. На какое-то время просто следует прекратить с ними общение.

1.2.5 *Как не ввязываться в конфликт.* Таким способом является само отстранение от конфликтной ситуации, поскольку отрицательные эмоции или провоцирующие действия могут быть направлены не в вашу сторону. Поэтому не следует «ввязываться» в решение чужих проблем, когда своих хватает.

Возможными являются и случайные столкновения с человеком, которого раздражает сложившаяся вокруг ситуация, а ваше появление приводит к тому, что вы становитесь объектом для разрядки отрицательных эмоций.

Чаще всего в подобных ситуациях люди отвечают агрессивным нападением, и вы уже участник конфликта. Если научитесь не отвечать раздражением на раздражение, то можно обойти стороной конфликтную ситуацию. Делать это необходимо, хотя и трудно. Чтобы суметь объективно оценить конфликтную ситуацию, нужно убедить себя в том, что к вам она не относится. Эта тактика «деперсонализации» достаточно эффективна, даже если вам в будущем придется общаться с участниками этого конфликта.

1.2.6 *Как дать воображаемый реванш.* Такой метод подходит не для всех людей. Его можно применять с учетом личностных особенностей. Здесь речь идет о реальном реванше. Этот метод можно использовать только с целью релаксации, а не нанесения ответного удара. В данной ситуации вы направляете свои эмоции в другое русло, не имеющее отношения к конфликтующим лицам. Эта тактика

мнимого отпущения может помочь хотя бы на некоторое время отойти от конфликтной ситуации.

1.2.7 *Преодоление страха и внутреннего раздора в конфликтной ситуации.* Испытывая внутренний конфликт, человек часто остерегается входить в конфликтную ситуацию. Участие в ней может усугубить состояние разлада с самим собой и привести к обострению отрицательных эмоций. От них вы можете избавиться доступными для вас средствами, например релаксацией и другими методами, которые многократно описаны в психологической литературе.

1.2.8 *Выполнение дыхательной гимнастики с целью снятия напряженности, раздражительности и расслабления.* Вдохните через нос, направляя воздух в низ живота, раздувая его, но оставляя без движения грудную клетку. Выдохните через рот, подтягивая живот и мышцы ягодиц: Сделайте это упражнение несколько раз (7-10).

Какие методы психологических исследований используются в названных приемах?

Есть ли люди, с которыми вы хотели бы прервать взаимоотношения? Известны ли вам другие способы снятия напряженности?

1.2.9 *Изучите упражнение из системы йогов, успокаивающее нервную систему:* «Поочередное дыхание через правую и левую половину носа». Оно используется для тренировки нервно-эмоциональной сферы, снятия стресса, улучшения настроения и сна, уменьшения артериального давления:

Сядьте в наиболее удобное положение, скрестив ноги. Держите правую руку перед собой.

Приложите слегка правый большой палец к правому крылу носа, не закрывая носовой проход. Приложите слегка безымянный палец этой руки к левому крылу носа, но не закрывайте его. Это исходное положение, с которого можно начинать упражнение. Все дыхание в системе йогов совершается при помощи брюшных и грудных движений полного дыхания. Придерживайтесь главного правила естественного дыхания: при вдохе живот выпячивается, при выдохе втягивается. Слегка выдохните.

Зажмите правое крыло носа большим пальцем. Сделайте глубокий вдох через левую половину носа в течение 8 отсчетов.

Зажмите обе половины носа. Задержите воздух в легких в течение 8 отсчетов. Когда это упражнение в результате тренировок выбудете выполнять автоматически, вам не нужно будет думать об основных движениях пальцев.

Откройте правую половину носа, сняв с нее правый большой палец.

Выдохните через правую половину носа со счетом 8.

Без паузы со счетом 8 вдыхайте через правую половину носа. Зажмите обе половины носа и задержите дыхание в течение

8 отсчетов, применяя «замок подбородка».

Откройте левую половину носа, подняв безымянный палец. Выдыхайте со счетом 8 через левую половину носа.

Это - один цикл поочередного дыхания через обе половины носа. Таких циклов надо проделать 7-8 раз, 2-3 раза ежедневно.

1.3 Изучите 9 правил Дейла Карнеги «Как исправить человека, не оскорбляя его и не нанося ему обиды»:

Правило первое - начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств собеседника.

Правило второе - указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.

Правило третье - сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.

Правило четвертое - задавайте собеседнику вопросы вместо того, чтобы ему что-то приказывать.

Правило пятое - дайте человеку возможность спасти свое лицо.

Правило шестое - выражайте людям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечайте каждый их успех. Будьте чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу.

Правило седьмое - создайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.

Правило восьмое - прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотели видеть исправленной, легко исправима; делайте так, чтобы то, на что вы побуждаете людей, не казалось им трудным.

Правило девятое - добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагаете.

1.3.1 *Решите ситуации*, используя вышеуказанные правила.

Директор магазина совершал обход секций. Он был доволен порядком и организацией работы. Все были заняты своим делом. Вдруг он увидел трех продавцов, о чем-то увлеченно беседующих и не торопящихся на свои рабочие места. Директор окликнул их и спросил, почему они не занимаются делом. Продавцы стали что-то невнятно говорить, но директор...

Что предпринял директор?

1.3.2 Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики? Какую тактику критики вы выберете?

1.3.3 Ваш непосредственный начальник постоянно недоволен вашей работой. Что бы вы ни делали, он все бракует. Вы не раз пытались подстраиваться под него, но дело не изменилось. Тогда вы решили высказать ему критические замечания.

Как бы вы поступили на самом деле?

Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения?

1.3.4 Руководитель объясняет молодому работнику, что надо придерживаться установленных правил, а не поступать по своему усмотрению. Молодой человек раздраженно отвечает: «Вы призываете к творчеству, а сами пресекаете всякую инициативу».

Как продолжить беседу, чтобы разговор получился искренним и не обидным?

2 Контрольные вопросы

2.1 Какие из приведенных рекомендаций вас заинтересовали и почему?

2.2 Что вы можете взять на вооружение?

2.3 Зафиксируйте в дневнике наблюдений, что из вышеуказанного вы применили в своей деятельности.

2.4 Проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.

Практическая работа № 14.

Тема: «Федеративное устройство Российской Федерации» (2 часа)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

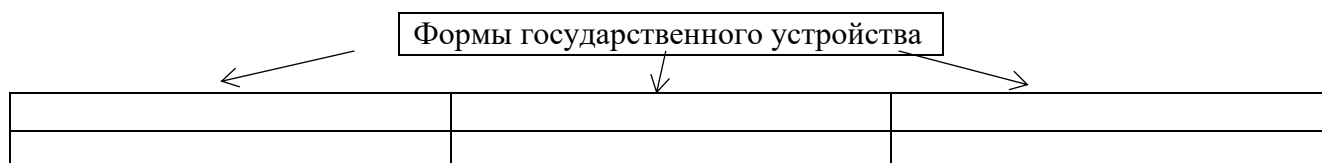
Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Заполните схему. Назовите форму и приведите пример 2-3 государств.



Задание 2. Дайте определение.

Федерация – это
Сецессия – это

Задание 3. Продолжите список

Признаки федерации:

1. территория состоит из субъектов
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 4. Заполните таблицу и ответьте на вопрос.

Виды федераций:

Территориальная	Национальная	Симметричная	Асимметричная

К какому виду относиться Россия? _____

Задание 5. Продолжите список

Принципы федеративного устройства России (10 принципов):

- 1) государственный суверенитет распространяется на все административные единицы в составе РФ;
- 2) все субъекты РФ, обозначенные в Конституции страны, являются частью территории России;
- 3) разделение власти на несколько видов: федеральную, субъектную и местную;

Задание 6. Заполните таблицу

Субъекты РФ (на 1.09.2023)

субъекты	количество	характеристика статуса
республика	24	это самостоятельные субъекты РФ, в которых присутствуют черты государственности, они вправе самостоятельно определять внутреннюю политику субъекта РФ

Задание 7. Заполните таблицу

Предметы ведения и полномочия органов власти (укажите несколько)

Исключительные полномочия федерации	Совместные полномочия федерации и субъектов	Полномочия субъектов федерации

Задание 8. Ответьте на вопрос.

Докажите, что Россия единое государство:

- 1.
- 2.
- 3.

Практическая работа № 15.

Тема: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Средства массовой информации — это организации (издательства, теле- и радиокomпании и др.), основными целями деятельности которых являются сбор, обработка и открытая публичная передача различной информации для широких слоёв населения с помощью специальных технических средств.

Отличительные признаки СМИ:

- 1) Сбор, обработка и предоставление информации с помощью специальных технических средств.
- 2) Неограниченный круг потребителей.
- 3) Распространение информации осуществляется в специальных формах, с помощью специальных технических средств (печатное издание, теле- и радиопередача, страничка в интернете и др.).
- 4) Работа СМИ носит периодический либо постоянный характер.
- 5) Движение основного информационного потока в одном направлении — от СМИ к потребителю.

Общие принципы деятельности СМИ:

- а) приоритетность, привлекательность темы;
- б) сенсационность, экстремальность, неординарность темы;
- в) сведения о ранее неизвестных событиях и явлениях;
- г) официальная информация.

Средства массовой информации (СМИ) – это составная часть политической системы общества. Каково общество, такова и система массовой информации. Каковы функции СМИ в политике? Во-первых, СМИ выполняет функцию критики и контроля, тем самым позволяя гражданам анализировать и оценивать деятельность органов власти, чтобы знать какая работа совершается для пользы граждан. Во-вторых, идет предоставление различных точек зрения, мнений с разных сторон, будь то комментариев государственного служащего или же простого рабочего. Также роль СМИ состоит в формировании общественного мнения и прививание людям политических ценностей и норм. Ведь каждый человек должен иметь собственную точку зрения и взгляд на политическую жизнь. Немаловажным является тот факт, что СМИ создает имидж того или иного политического деятеля или же партии на выборах. Телевидение, показывая каждый день рекламу выборного лица, влияет на то, кого гражданин изберет на выборах. Или же озвучивая информацию о результатах проделанной работы партии, радио постоянно напоминает о ней и “внушает” людям, насколько деятельность этой партии хороша для общества. Мобилизационная же функция объединяет все выше названные. Эта функция побуждает людей к политическим действиям, вовлекает их в политическую жизнь.

Во все времена СМИ очень сильно влияло на сознание людей, их мнение и взгляд на вещи. Без газет, аудио и видео носителей информации не все люди могут разобраться в сложных понятиях и сделать правильный выбор. СМИ предоставляет информацию и имеет неограниченные возможности в сфере влияния. Как только не называют средства массовой информации: и «великий арбитр», и «четвертая власть», ставя ее в одну линию с тремя ветвями власти. Роль в политической жизни СМИ такова, что многие политики не мыслят свою деятельность без телевидения. Контроль телевидения равен контролю страны. И действительно, современную политику сложно представить без телевизионных дебатов в прямом эфире, предвыборных агитаций и громких политических лозунгов на первых полосах газет.

Политические функции СМИ довольно многообразны. Телевидение, печать, радио, Интернет призваны не только освещать события, происходящие внутриполитические процессы, но и контролировать, комментировать, побуждать к определенной политической активности. Роль СМИ в политике заключается и в формировании определенных норм и идеалов. СМИ в любом обществе выполняют важную информационную роль, т.е. становятся своеобразным посредником между журналистом и аудиторией. Они должны сказать человеку сегодня о том, что произошло вчера и сегодня. Отсутствие достоверной информации порождает слухи, мифы, а в кризисные моменты – страх, панику, неразбериху.

В то же время СМИ осуществляют серьёзное воздействие на общество, его состояние и развитие. Они могут содействовать прогрессу или тормозить его.

Основные последствия появления СМИ в политике:

- 1) Прямое общение политических лидеров с населением → не нужность участия в этом процессе политических партий → потеря значения партий в политической системе.
- 2) Население и политическая элита участвуют в политике вне зависимости от местонахождения.
- 3) Возможно всепроникающее воздействие власти во все сферы жизни общества (тоталитаризм), создание социально-политических мифов, массовое манипулирование общественным сознанием.

Обладая большими правами и возможностями, работники СМИ несут ответственность перед обществом, и злоупотребление свободой слова законодательно наказуемо во всех странах мира. Не допускается использование СМИ для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, призыва к насильственному свержению или изменению существующего государственного и общественного строя, пропаганды войны, насилия и жестокости, расовой, национальной, религиозной исключительности или нетерпимости, распространение порнографии, в целях совершения иных уголовно наказуемых деяний. Также запрещается и преследуется в соответствии с законом использование СМИ для вмешательства в личную жизнь граждан, посягательства на их честь и достоинства.

Осуществляя программу деятельности СМИ, журналист имеют право получать информацию из любого источника, но вместе с тем они обязаны проверять достоверность сообщаемой информации, отказаться от данного им поручения, если оно связано с нарушением закона, уважать права, законные интересы граждан, организаций. За те или иные нарушения журналист может быть привлечён к уголовной и другой ответственности.

Выполните задания:

Задание 1. Дайте определение СМИ.

Задание 2. Перечислите признаки СМИ.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово:

Основная _____ деятельности СМИ — информирование граждан о событиях и фактах политической жизни, представление широкого спектра оценок этих событий и фактов специалистами-политологами и обществом.

Задание 4. Соотнесите столбики таблицы:

Наименование функции	Её сущность
1. Формирование общественного мнения	А. Удовлетворение потребности населения в информировании о событиях через газеты, радио, телевидение.
2. Образование и социализация граждан	Б. Информирова население о злоупотреблениях власти, осуществляют контроль за ней, предотвращая, возможно, ещё большие злоупотребления.
3. Информационная	В. Сопровождение рассказа о событиях оценками и комментариями, которые могут быть скрытыми, неочевидными и которые сильно влияют на восприятие происходящего населением.
4. Объединение граждан	Г. Предоставление населению таких сведений, которые позволяют ему ориентироваться в сфере политики, понимать суть происходящих процессов, оценивать те или иные события.
5. Осуществление общественного контроля за действиями власти	Д. Выявление актуальных проблем, формулирование интересов различных слоёв населения, их потребностей и оценок, что даёт власти возможность получать информацию о реальных настроениях населения
6. Выражение общественных интересов	Е. Мобилизация граждан на единые действия, поскольку гражданин информируется о том, что его интересы и потребности разделяются и другими людьми и что существует возможность объединиться с целью их достижения.

Задание 5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные термины.

Средства массовой информации находятся под защитой _____ (А). Они играют роль стража _____ (Б) демократического общества: они снабжают граждан _____ (В), необходимой им для того, чтобы самостоятельно составить мнение и выбрать государственных деятелей, проводящих политику, которую поддерживает народ. Джеймс Мэдисон, четвертый _____ (Г) США, которого считают «отцом Конституции США», писал: «Народное правительство без информации или средств ее получения – это пролог к фарсу или трагедии, или к тому и другому вместе». Таким образом, свободная _____ (Д) – это существенная часть демократического общества. Она дает людям возможность делать осознанный _____ (Е).

Термины:

- | | | | | |
|---------------|---------------|-------------|-----------|----|
| 1. люди | 2. Информация | 3. Интересы | 4. Деньги | 5. |
| Закон. | 6. Демократия | 7. Пресса | 8. Выбор | |
| 9. Президент. | | | | |

Задание 6. Соотнесите понятие и его содержание:

Понятие	Содержание
1. Периодическое печатное издание	А) периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием)
2. СМИ	Б) сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с настоящим Законом
3. Сетевое издание	В) газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год

Задание 7. Найдите понятие, которое является обобщающим к данной теме, и выпишите его в тетрадь:

печатные СМИ; электронные СМИ; виды СМИ; аудиовизуальные СМИ.

Задание 8. Выберите верные суждения о СМИ

- А) СМИ не оказывают существенного воздействия на поведение людей.
 Б) Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах
 В) СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям (или сознательному бездействию), вовлекают в политику.
 Г) СМИ обеспечивают получение и распространение сведений о наиболее важных политических событиях.
 Д) СМИ влияют на восприятие человеком политической и социальной информации.
 Е) В демократическом обществе деятельность СМИ ограничивают не закон, а общественное мнение.

Практическая работа № 16.

Тема: «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: семинар (развернутая беседа, с элементами дискуссии)

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: труд, профсоюзы (профессиональные союзы), гражданское общество, структура гражданского общества, уровни общественных отношений, правовое государство, общественные организации, профсоюзное движение

План проведения практического занятия:

1. Работа с документами: Конституция РФ (ст.1), Трудовой Кодекс (ст.23 ТК), Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (актуальная редакция)
2. Дать определение ключевым понятиям и терминам
3. Подготовка плана- конспекта по теме по вопросам, предложенным преподавателем
4. Составление таблицы: «Интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом»

Задание:

1. Изучите ст.1 Конституции РФ, ст.23 Трудового Кодекса, Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями;
2. Дайте определение ключевым понятиям и терминам;

3. Подготовьте план- конспект по теме по вопросам, предложенным преподавателем:

- каковы признаки правового государства и гражданского общества?
- какова роль общественных организаций в формировании гражданского общества?
- какова взаимосвязь правового государства и гражданского общества?
- в чем заключается особая роль профсоюзного движения в процессе становления и развития гражданского общества?
- каковы функции профсоюзов в Российской Федерации?
- каковы интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом?
- дайте характеристику труда.

Вспомните, что такое общественные объединения и какие общественные объединения вам известны?

5. Подготовьте сообщение (индивидуальное творческое задание) на тему: «История профсоюзного движения», «Чартизм...», «Российские профсоюзы»

6. Напишите, какие различия существуют между формальными и неформальными организациями.

Ответ: _____

7. Выберите из приведенного ниже списка примеры формальных и неформальных организаций и запишите их номера в соответствующие строчки.

Примеры: 1) профессиональный союз металлургов, 2) дворовая футбольная команда, 3) ассоциация преподавателей университетов России, 4) клуб подготовки к рождению ребенка, 5) объединение соседей по подъезду, 6) товарищество собственников жилья, 7) демократическая политическая партия, 8) негосударственный пенсионный фонд, 9) союз предпринимателей России, 10) организация ветеранов войны, 11) городской союз композиторов.

Формальные: _____

Неформальные: _____

Краткие теоретические сведения:

Россия – есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. В соответствии с Конституцией РФ, Россия является правовым государством, которое ограничено в своих действиях правом, подчиненное воле суверенного народа, выражаемой в конституции, призванное обеспечить права и свободы граждан. Признаками правового государства являются:

- народ – источник власти;
- права и свободы – высшая ценность;
- верховенство закона;
- взаимная ответственность личности и государства;
- принцип разделения трех властей;
- гласность, плюрализм;

Правовое государство является основой для формирования гражданского общества.

Гражданское общество (совокупность неполитических отношений вне рамок властно- государственных структур) – совокупность вне государственных общественных отношений и объединений, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества. Они отделены от прямого вмешательства государственной власти.

Признаки:

- плюрализм, гласность,

- участие в общественной жизни,
- социальная активность,
- участие в органах местного самоуправления,
- создание неполитических организаций по интересам.

В гражданском обществе взаимосвязь и взаимодействие государства и общества происходит как благодаря политическим организациям, так и общественным.

Общественные объединения:

- творческие ассоциации,
- религиозные организации,
- общественные образования,
- профсоюзы – важнейший элемент гражданского общества.

Роль профсоюзов в формировании гражданского общества - формируется социальное партнерство. Согласно ст. 23 ТК РФ, социальное партнерство – система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, местного самоуправления.... Отвечая на вопрос: какую роль играют профсоюзы сейчас, следует охарактеризовать их задачи:

- улучшение условий труда и обеспечение его безопасности;
- повышение заработной платы, осознавая ограниченность своих возможностей добиваться роста заработной платы. Эта задача решается путем проведения коллективных переговоров с работодателями.

Современные профсоюзы, в том числе и в России, уже прибегают к услугам высококвалифицированных экономистов, чтобы точно оценить максимальную величину повышения заработной платы, которой можно добиться от владельцев фирм без угрозы их разорения и массовых увольнений.

Полномочия профсоюзов:

1. Ведут переговоры с государством, органами местного самоуправления, с работодателями.
2. Проверяют исполнение трудового законодательства.
3. Проводят митинги, шествия, демонстрации, забастовки.
4. Участвуют в работе органов законодательной власти.
5. Заключают коллективные договоры работников с работодателями.

Профсоюз – это добровольные объединения граждан, связанные общими производственными, профессиональными интересами и создаваемые в целях представительства, и защиты социально-трудовых прав и интересов граждан.

Функции профсоюзов:

- организационная - к ней можно отнести осуществление социального партнерства, колдоговорного процесса, проведение акций и т. д.;
- регуляция социально-трудовых отношений - в области оплаты труда, организации труда, обеспечения безопасных условий, обеспечение своевременности и в полном объеме выплаты заработной платы, стипендий, ограничение заключений срочных трудовых договоров, участие в аттестации кадров, т. д.;
- представительская - профсоюзам законодательно предоставлено право выступать от имени и по поручению трудовых коллективов, целых отраслей, во взаимодействии с органами государственной и исполнительной власти, объединениями работодателей;
- контрольная - особенно нелюбима работодателями. Профсоюз контролирует вопросы охраны труда, исполнение трудовых прав работников;
- защитная - ее легче всего проследить в случае конфликта работника с администрацией.

Профсоюз участвует в разрешении конфликта вплоть до представления интересов работника в суде.

Профсоюз может помочь своему члену финансово (материальная помощь), путем предоставления льгот (льготный кредит, льготная путевка на отдых, в оздоровительный лагерь для ребенка);

- информационная - в период, когда время от времени принимаются законы и решения, ущемляющие права и гарантии трудящихся, а информация о них или не поступает, или же она рассказывает о великих «преимуществах» этих решений, профсоюзы зачастую являются единственным источником своевременной и достоверной информации.

Характеристика труда (принципы достойного труда):

- высокая зарплата
- защита трудовых прав
- высокая мотивация
- комплексный подход к обеспечению труда

8.Изучив нормативно-правовые документы, учебные материалы, краткие теоретические сведения перечислите интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом в таблице: «Интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом».

Разделите их на три группы (выбрав, соответственно, из перечня интересов трудящихся, защищаемых профсоюзом) по критериям:

- 1) Что относится к социальным интересам работников?
- 2) Что относится к экономическим интересам работников?
- 3) Что относится к трудовым интересам работников?

Перечень интересов трудящихся, защищаемых профсоюзом:

- Отсутствие безработицы, гарантия занятости (получение места работы с учётом профессии, образования и желания работника),
- социальное страхование (оплата больничных листов, санаторно-курортное лечение, пособия по уходу за ребёнком и др.), обеспечение жильём.
- Уровень жизни, уровень заработной платы и пенсии работников.
- Условия труда, оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска, безопасность труда.

Практическая работа № 17.

Тема: «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности специалиста по информационным системам» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: семинар

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: право, правовая норма, профессиональная этика, деонтология, конфиденциальность, коррупция, личные данные, юридическая ответственность, этический кодекс, конфликт интересов, обязанности и права профессионала, трудовое законодательство, профессиональная деятельность.

План практического занятия:

1. Введение в тему: зачем соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности?

Ключевые понятия и термины в области права и этики профессионала.

Законодательство и профессиональная деятельность: какие правовые нормы касаются вашей профессии?

Профессиональная этика и ее роль в соблюдении правовых норм.

Этические дилеммы в профессиональной деятельности и способы их решения.

Практические упражнения и ролевые игры: анализ ситуаций, связанных с нарушением или соблюдением правовых норм.

Юридическая ответственность и последствия нарушения правовых норм.

Разработка собственного этического кодекса для профессиональной деятельности.

Способы предотвращения коррупции и конфликтов интересов.

Заключительная дискуссия и обсуждение плана действий для соблюдения правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

2. Задание:

А) Изучив рекомендуемые учебные материалы, краткие теоретические сведения, дать определения ключевым понятиям и терминам и составить план-конспект ответов на вопросы.

Вопросы для составления плана-конспекта:

1. Что представляет собой правовая норма?
2. Какие ключевые понятия связаны с профессиональной этикой?
3. Какие законы и нормы применяются в вашей профессиональной сфере?
4. Какая роль этики в соблюдении правовых норм?
5. Какие ситуации могут вызвать этические дилеммы в вашей профессиональной деятельности?
6. Какие шаги можно предпринять для разрешения этических дилемм?
7. Какова юридическая ответственность за нарушение правовых норм?
8. Как можно разработать собственный этический кодекс для профессиональной деятельности?
9. Как предотвращать коррупцию и конфликты интересов в своей профессиональной сфере?
10. Какие действия вы планируете предпринять для соблюдения правовых норм в будущей профессиональной деятельности?

Вопросы и задания для самопроверки изученного материала:

(УСТНО)

1. Почему важно соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности?
2. Какие основные принципы профессиональной этики вы можете назвать?
3. Перечислите хотя бы три закона или нормы, применимые к вашей профессии.
4. В чем заключается разница между этическими и юридическими нормами?
5. Какие ситуации могут считаться конфликтом интересов?
6. Какие последствия могут возникнуть при нарушении правовых норм в профессиональной деятельности?
7. Какие шаги можно предпринять, чтобы предотвратить коррупцию в профессиональной сфере?
8. Попробуйте разработать несколько пунктов своего собственного этического кодекса.
9. Какие меры вы можете предложить для улучшения соблюдения правовых норм в вашей профессиональной области?
10. Какие действия вы бы предприняли в ситуации, когда столкнулись с этической дилеммой в работе?

Б) Подготовиться к дискуссии

Вопросы для дискуссии:

Какие вызовы могут возникнуть при соблюдении правовых норм в разных профессиональных сферах?

Как вы считаете, можно ли научить этике, или это свойство личности?

Какие принципы и ценности должны лежать в основе этического кодекса профессионала?

Какова роль общества и коллег в соблюдении правовых

Краткие теоретические сведения:

Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности" и его роль в обеспечении законности и справедливости в обществе:

Соблюдение правовых норм: это означает, что профессионалы должны действовать в соответствии с законами и нормами, которые регулируют их профессиональную сферу. Это включает в себя не только знание и понимание существующих правовых норм, но и их активное соблюдение в рамках своей деятельности.

Законность и справедливость: соблюдение правовых норм обеспечивает законность в действиях профессионалов. Это означает, что их действия не нарушают действующего законодательства. Правовая законность в сочетании с соблюдением этических принципов и справедливости способствует созданию справедливого общества, где все граждане равны перед законом.

Роль в обществе: профессионалы играют важную роль в обществе, их деятельность влияет на жизнь людей и окружающую среду. Соблюдение правовых норм помогает удерживать баланс между интересами профессионалов, их клиентов и общества в целом.

Правовая ответственность: соблюдение правовых норм позволяет избегать юридической ответственности. Нарушение законов может повлечь за собой негативные последствия, такие как штрафы, административные или уголовные санкции, что может серьезно повредить профессиональной репутации и карьере.

Защита прав и интересов: профессиональная деятельность часто связана с обработкой чувствительных данных, предоставлением услуг, связанных с здоровьем или безопасностью людей. Соблюдение правовых норм обеспечивает защиту прав и интересов клиентов и пациентов, а также предотвращает возможные негативные последствия для них.

Доверие общества: когда профессионалы соблюдают правовые нормы, это способствует укреплению доверия общества к ним и их профессии. Люди более склонны обращаться за помощью и услугами к тем, в кого они имеют доверие.

Этика и профессиональная ответственность: соблюдение правовых норм часто тесно связано с этикой профессионала. Профессиональная этика устанавливает стандарты поведения и ответственности, которые дополняют законы и нормы, и могут быть обязательными для членов профессиональных организаций.

Заключение

Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности, следовательно, является фундаментальным аспектом, который обеспечивает соблюдение законности и справедливости в обществе, а также защищает интересы профессионалов и их клиентов.

Примеры к каждому пункту:

Соблюдение правовых норм: например, адвокат обязан соблюдать правовые нормы, когда представляет интересы своего клиента в суде. Он должен знать и применять соответствующие законы и процедуры, чтобы обеспечить законность процесса и защитить права своего клиента.

Законность и справедливость: Полицейский, следуя правовым нормам, обязан арестовать лицо только при наличии достаточных оснований и уважать его права во время ареста. Это обеспечивает справедливость и защиту прав граждан, даже если они подозреваемые.

Роль в обществе: Врач соблюдает правовые нормы и стандарты при лечении пациентов. Его деятельность напрямую влияет на здоровье и жизнь людей, поэтому соблюдение законов в медицинской практике играет важную роль в обеспечении качественной медицинской помощи.

Правовая ответственность: Финансовый советник, не соблюдающий правовые нормы и рекомендуя клиентам сомнительные финансовые схемы, может быть подвергнут судебному преследованию и лишен лицензии. Это служит примером правовой ответственности за нарушение законов в профессиональной деятельности.

Защита прав и интересов: Адвокат, работающий над делом развода, обязан соблюдать конфиденциальность информации своего клиента. Это защищает личные данные клиента и его право на приватность.

Доверие общества: Архитектор, при проектировании здания, должен соблюдать строительные нормы и законы, чтобы обеспечить безопасность и качество строительства. Это помогает сохранить доверие общества к профессионалам в строительной индустрии.

Этика и профессиональная ответственность: Психолог, следуя этическим стандартам, должен обеспечить конфиденциальность сессий с клиентами и соблюдать профессиональные границы. Этические нормы укрепляют доверие клиентов и поддерживают профессиональную репутацию.

Эти примеры демонстрируют, как соблюдение правовых норм в различных профессиональных областях играет важную роль в обеспечении законности, справедливости и защите интересов всех участников процесса.

Практическая работа № 18.

Тема: «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Обязанности граждан в области ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций

Руководство гражданской обороной в республиках, краях, областях, автономных образованиях, районах и городах, министерствах и ведомствах, в учреждениях, в организациях и на предприятиях, независимо от форм собственности, возлагается на соответствующих руководителей органов исполнительной власти, министерств, ведомств, учреждений, организаций, предприятий. Установлено, что указанные руководители являются по должности начальниками гражданской обороны. Они несут персональную ответственность за организацию и осуществление мероприятий ГО, создание и обеспечение сохранности накопленных фондов индивидуальных и коллективных средств защиты и имущества, а также за подготовку сил и средств ликвидации ЧС, обучение населения и персонала предприятий к действиям в чрезвычайных ситуациях на подведомственных территориях и объектах. Бывшие штабы ГО преобразованы в управления по делам ГО и ЧС. Создана структура РСЧС, которая включает территориальные, функциональные и ведомственные подсистемы. Территориальные подсистемы (республик в составе Российской Федерации, краев и областей) подразделяются на звенья, соответствующие принятому административно-территориальному делению. Их руководящие органы на местах - комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС) или органы, выполняющие родственные функции. Они планируют, разрабатывают и осуществляют мероприятия по предотвращению ЧС, создают, оснащают и готовят силы для ликвидации последствий возможных чрезвычайных ситуаций. Кроме того, занимаются вопросами финансового и материально-технического обеспечения. Как правило, они действуют самостоятельно, если масштабы аварий, катастроф и стихийных бедствий не выходят за пределы подведомственных территорий. Рабочими органами КЧС всех уровней являются управления по делам ГО и ЧС. Функциональные подсистемы состоят из органов управления, сил и средств министерств и ведомств РФ, непосредственно решающих задачи по наблюдению и контролю за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов, созданию чрезвычайных резервных фондов, защите населения,

а также по локализации и ликвидации ЧС. Следует обратить внимание на то, что в состав отдельных функциональных подсистем могут входить органы управления, силы и средства нескольких министерств и ведомств России, перед которыми поставлены схожие задачи или задачи, дополняющие друг друга. Ведомственные подсистемы создаются в министерствах и ведомствах в целях предупреждения и ликвидации ЧС на подведомственных им объектах. РСЧС имеет три уровня управления: федеральный, региональный и местный (территориальный). Региональный уровень появился в результате деления России на девять крупных регионов. Этот уровень необходим для управления войсками гражданской обороны, организации и координации взаимодействия территориальных органов исполнительной власти и управления сопредельными республиками, краями, областями в случае возникновения не только местных, но и региональных или глобальных ЧС. У начальников ГО объектов рабочим аппаратом являются штабы, комплектуемые штатными работниками и должностными лицами, не освобожденными от своих основных обязанностей. Штаб является органом управления начальника ГО объекта, на который возлагаются: .организация и обеспечение непрерывного управления ГО при любых авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; .своевременное оповещение служб, формирований, рабочих, служащих и населения прилегающих населенных пунктов о возникновении ЧС; .разработка плана ГО; .осуществление мероприятий по защите трудового коллектива; .обучение личного состава формирований ГО, рабочих и служащих; .поддержание постоянной готовности сил и средств для действий в чрезвычайных ситуациях. Для организации и проведения специальных мероприятий ГО и ЧС, подготовки сил и средств, управления ими при проведении спасательных и других неотложных работ создаются службы:

- связи и оповещения;
- охраны общественного порядка;
- противопожарная;
- аварийно-техническая;
- убежищ и укрытий;
- медицинская;
- противорадиационной и противохимической защиты;
- автотранспортная;
- материально-технического снабжения и др.

Количество служб определяется начальником ГО объекта в зависимости от специфики предприятий и наличия структурных подразделений для их организации. Основные цели, задачи, силы и средства РСЧС

Цели РСЧС:

- предупреждение возникновения и развития ЧС;
- снижение размеров ущерба и потерь от ЧС;
- ликвидация ЧС

Основными задачами РСЧС являются:

- разработка и реализация правовых и экономических норм, связанных с обеспечением защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- осуществление целевых и научно
- технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно
- правовых форм, а также подведомственных им объектов производственного и социального назначения в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование и оценка социально - экономических последствий ЧС;
- создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС;
- осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- реализация прав и обязанностей населения в области защиты от ЧС, в том числе лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации;
- международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС. Федеральные органы исполнительной власти располагают специально подготовленными и аттестованными силами и

средствами, предназначенными для предупреждения и ликвидации ЧС. Используя их в рамках единой государственной системы, можно до минимума свести людские и материальные потери.

Силы и средства РСЧС подразделяются:

- на силы и средства наблюдения и контроля;
- силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Силы и средства наблюдения и контроля включают:

- подразделения органов надзора (за состоянием котлов, мостов, АЭС, газовыми и электрическими сетями и др.);
- контрольно-инспекционную службу (Минэкологии);
- службы и учреждения ведомств, осуществляющих наблюдение за состоянием
- природной среды, за потенциально опасными объектами;
- ветеринарную службу;
- сеть наблюдения и лабораторного контроля ГО;
- лабораторный контроль за качеством продуктов питания и пищевого сырья;
- службу предупреждения о стихийных бедствиях.

В силы и средства ликвидации ЧС входят в первую очередь соединения, части и подразделения МЧС, МО, МВД, невоенизированные формирования ГО, а также силы и средства, принадлежащие другим министерствам и ведомствам, государственным и иным органам, расположенным на территории России. Основу этих сил составляют войска ГО, подразделения поисково-спасательной службы и формирования постоянной готовности МЧС. В настоящее время намечен ряд мероприятий, направленных на их укрепление. Так, в составе спасательных бригад создаются воздушно-десантные отряды. Они более мобильны и эффективны в работе, поскольку их можно быстро перебрасывать в любой регион страны. Появилась необходимость сформировать в войсках ГО подразделения переправочно-десантных средств и спасательных взводов. Особого внимания в силах МЧС заслуживает Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд. Это первое в нашей стране спасательное формирование, целиком состоящее из профессионалов высокого класса. Они не раз убедительно доказывали, что хорошо знают свое дело и умеют отлично работать в самых сложных условиях. Отряд призван оперативно реагировать на природные и техногенные катастрофы. И не только на территории России, но и за ее пределами. Значительными силами для быстрого реагирования на ЧС располагают и другие министерства и ведомства. Например, Министерство путей сообщений имеет восстановительные и пожарные поезда. Личный состав Министерства внутренних дел в экстремальных ситуациях обеспечивает правопорядок, сохраняет материальные ценности, осуществляет охрану важных объектов, организует оцепление, а когда надо - и пропускной режим. В ведении МЧС находится и вся противопожарная служба. Ее подразделения способны не только тушить пожары, но и проводить первоочередные работы при авариях на химически опасных объектах, спасать людей и материальные ценности. Федеральная служба безопасности осуществляет мероприятия по обеспечению государственной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе на режимных объектах, а также при оказании содействия в ликвидации ЧС другим странам. Министерство здравоохранения - это одна из подсистем РСЧС, имеющая службу оказания экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Минтопэнерго, Минатом имеют свои специализированные подразделения, которые ведут наблюдение и контроль над обстановкой на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях, осуществляют мероприятия по предотвращению и ликвидации последствий аварий и катастроф. Министерство сельского хозяйства располагает лабораториями, лечебницами, учреждениями, занимающимися обеззараживанием сельскохозяйственных угодий. На них возложена организация и координация работ по контролю над загрязнением сельскохозяйственных угодий радиоактивными веществами и тяжелыми металлами, они следят за ситуациями природного и экологического характера. Российская оборонная спортивно-техническая организация (РОСТО), став правопреемником ДОСААФ на территории России, учредила ассоциацию спасательных формирований. В нее входят отряды, группы добровольных спасателей (аэромобильные, парашютно-десантные, автотранспортные, подводно-технических работ, радистов). Кроме перечисленных сил создают, готовят и оснащают формирования все субъекты Федерации (республики, края, области). В городах, районах и на объектах должны быть свои подразделения. Это значит, что везде, где бы ни произошли авария, катастрофа или стихийное бедствие, в распоряжении соответствующего начальника ГО есть силы и средства, которыми он может распорядиться по своему усмотрению. В случае необходимости в район бедствия будет направлена в срочном порядке такая помощь, которая позволит свести потери к минимуму.

Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС Законом Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

№ 68 от 21.12.1994 года определены права и обязанности граждан. Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС В соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» граждане Российской Федерации имеют право:

- на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- в соответствии с планами ликвидации чрезвычайных ситуаций использовать средства коллективной и индивидуальной защиты и другое имущество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, предназначенное для защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности;
- обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления, индивидуальные и коллективные обращения по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций;
- на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за проживание, и работу в зонах чрезвычайных ситуаций;
- на получение компенсаций и социальных гарантий за ущерб, причиненный их здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- на пенсионное обеспечение в случае потери трудоспособности в связи с увечьем или заболеванием, полученным при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в порядке, установленном для работников, инвалидность которых наступила вследствие трудового увечья;
- на пенсионное обеспечение по случаю потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученного при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в порядке, установленном для семей граждан, погибших или умерших от увечья, полученного при выполнении гражданского долга по спасению человеческой жизни, охране собственности и правопорядка.

Порядок и условия, виды и размеры компенсаций и социальных гарантий, предоставляемых гражданам Российской Федерации в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, устанавливаются законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. В соответствии с федеральным законом «О гражданской обороне»:

- проходят обучение способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- принимают участие в проведении других мероприятий по гражданской обороне; оказывают содействие органам государственной власти и организациям в решении задач в области гражданской обороны. В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» граждане в области пожарной безопасности имеют право на:
- защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара;
- возмещение ущерба, причиненного пожаром, в порядке, установленном действующим законодательством;
- участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб их здоровью и имуществу;
- получение информации по вопросам пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке от органов управления и подразделений пожарной охраны;
- участие в обеспечении пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке в деятельности добровольной пожарной охраны. В целях обеспечения радиационной безопасности граждане имеют права: на радиационную безопасность; на получение информации; на предоставление доступа на территорию организации, осуществляющей деятельность с использованием источников ионизирующего излучения; на социальную поддержку граждан, проживающих на территориях, прилегающих к организациям, осуществляющим деятельность с использованием источников ионизирующего излучения; на возмещение вреда, причиненного их жизни и здоровью, обусловленного облучением ионизирующим излучением, а также в результате радиационной аварии, и на возмещение причиненных им убытков; 2. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС. Граждане Российской Федерации обязаны:

-соблюдать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

-соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций;

-изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно

-совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;

-выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно

-спасательных и других неотложных работ. Кроме общих обязанностей и требований на каждом объекте, исходя из специфики производства, особенностей размещения и учета других факторов, должны быть, разработаны свои правила поведения и порядок действий, как всего персонала, так и каждого сотрудника на своем рабочем месте на случай чрезвычайных ситуаций. Это могут быть правила по безаварийной остановке печей, агрегатов и технологических систем; меры безопасности при проведении аварийных, спасательных и других неотложных работ на коммунально-энергетических сетях и сооружениях; особенности действий в зонах заражения вредными, ядовитыми и радиоактивными веществами; специфика выполнения задач по ликвидации ЧС в ночное время и в непогоду. Обязанности граждан в области пожарной безопасности:

-соблюдать требования пожарной безопасности;

-иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь в соответствии с правилами пожарной безопасности и перечнями, утвержденными соответствующими органами местного самоуправления;

-при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану; до прибытия пожарной охраны принимать посильные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров;

-выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц государственного пожарного надзора;

-предоставлять в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, возможность должностным лицам государственного пожарного надзора проводить обследования и проверки, принадлежащих им производственных, хозяйственных, жилых и иных помещений и строений в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений. Обязанности граждан в области обеспечения радиационной безопасности: Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на территории Российской Федерации, обязаны:

-соблюдать требования к обеспечению радиационной безопасности;

-проводить или принимать участие в реализации мероприятий по обеспечению радиационной безопасности;

-выполнять требования федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление, государственный надзор в области радиационной безопасности, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по обеспечению радиационной безопасности. Заключение В современных условиях развития общества решение проблем, связанных с обеспечением безопасной жизнедеятельности человека во всех сферах его деятельности от опасных и вредных факторов, является актуальным. Это обусловлено тем, что в последние годы в нашей стране и за рубежом происходит множество чрезвычайных ситуаций различного характера. При этом возникающие стихийные бедствия, аварии, катастрофы, загрязнение окружающей среды промышленными отходами и другими вредными веществами, а также применение в локальных войнах различных видов оружия создают ситуации, опасные для здоровья и жизни населения. Эти воздействия становятся катастрофическими, они приводят к большим разрушениям, вызывают смерть, ранения и страдания значительного числа людей. Чтобы умело и грамотно противостоять последствиям проявления любых опасностей в чрезвычайных ситуациях, необходимо постоянно совершенствовать уровень подготовки специалистов различных профилей, способных решать комплекс взаимосвязанных задач в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека.

Источник: <https://www.admbal.ru/zhitelyam/podgotovka-nerabotayushchego-naseleniya-grazhdanskaya-zashchita/obyazannosti-grazhdan-v-oblasti-go-i-zashchity-ot-chrezvychaynykh-situatsiy/>

Задание. На основе материала создайте памятку для граждан об их действиях в условиях ГО И ЧС.

Практическая работа № 19.

Тема: Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования (2 часа)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Профессиональное образование – это уровень образования, в ходе получения которого человек овладевает профессиональными навыками, необходимыми для работы по конкретной специальности.

Цели профессионального образования:

подготовка востребованных специалистов в разных отраслях экономики;
решение проблемы занятости в стране и снижения уровня безработицы;
удовлетворение духовных потребностей личности;
предоставление возможней человеку развить свои способности и склонности и применить их в определённой сфере деятельности

Виды профессионального образования:

среднее (техникумы, колледжи),

высшее (институты, университеты, академии).

Система профессионального образования в РФ.

Среднее профессиональное образование.

Цель – подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Обучение в системе среднего профессионального образования (СПО) возможно:

после 9 класса (в этом случае совмещается получение профессионального образования и среднего общего (то есть по программе 10-11 классов), а также предоставляется бесплатная возможность пройти итоговую государственную аттестация (то есть сдать ЕГЭ, необходимый для поступления в вуз);

после 11 класса (в этом случае предусмотрена ускоренная программа).

Высшее образование имеет общую цель.

Цель – подготовка высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Высшее образование – бакалавриат.

Допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Высшее образование – специалитет.

Допускаются лица, имеющие среднее общее образование

Важно!

Приём в вузы по программе бакалавриата и специалитета проводится **на основании результатов ЕГЭ.**

Данные результаты ЕГЭ действительны в год сдачи экзамена и **4 года после.**

Очень важно!

В 2022 году РФ вышла из Болонской системы образования, которая предполагает разделение высшего образования на бакалавриат и магистратуру.

С 2023 года планируется разделение на базовое и специализированное.

Высшее образование – магистратура.

Допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Подготовка кадров высшей квалификации.

Допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Нужно ли, кроме ЕГЭ, сдавать вступительные экзамены в вузы?

Да, нужно, если осуществляется поступление на обучение по профессиям, требующим наличия определённых творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».

Способы получения профессионального образования в РФ:

обучение в государственных образовательных организациях,

обучение в частных образовательных организациях.

Получение образования может происходить:

на бесплатной (бюджетной) основе,

на платной основе.

Бюджетные места.

Количество бюджетных мест в вузы ограничено.

Если количество желающих поступить на бюджетные места превышает количество бюджетных мест, то образовательная организация проводит конкурс и учитывает:

оценки в школьном аттестате,

результаты вступительных экзаменов (при наличии);

индивидуальные достижения,

наличие договора о целевом обучении,

наличие иных льгот (так, преимуществ при поступлении имеют дети-сироты, дети-инвалиды 1 и 2 групп, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы).

Особенности целевого обучения.

Целевое обучение – это способ получения профессионального образования, при котором обучающийся заключает договор с конкретным предприятием и обязан по окончании обучения отработать на данном предприятии в течение не менее 3 лет.

Приёмная комиссия.

Приёмная комиссия осуществляет приём в организации профессионального образования.

Порядок приёма предполагает:

информирование о правилах и условиях приёма в образовательную организацию;

приём документов от поступающих (лично, почтовым отправлением или в электронной форме);

проведение вступительных испытаний (по ряду специальностей);

зачисление в образовательную организацию

Задание 1. Соотнесите понятие и его характеристику.

1) Образовательное право	А) отрасль права, регулирующая образовательные отношения
2) Уровень образования	Б) основной закон государства
3) Магистратура	В) ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определённому профессиональному направлению
4) Образование	Г) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
5) Конституция РФ	Д) уровень высшего образования, по окончании которого присваивается квалификация (степень) специалиста
6) Специалитет	Е) процесс целенаправленной передачи новым поколениям знаний о мире и других духовных ценностей общества, накопленных предшествующими поколениями

Задание 2. Прочитайте приведённые ниже предложения и укажите верные суждения.

- 1) Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на основе годовых оценок.
- 2) По достижении 6,3 лет каждый ребенок имеет право пойти в школу — в 1 класс.
- 3) Потребитель — организация, осуществляющая образовательную деятельность и предоставляющая платные образовательные услуги обучающемуся (физическое лицо, осваивающее образовательную программу).
- 4) Бакалавриат — уровень базового высшего образования, получаемого на протяжении четырёх лет и имеющего практико-ориентированный характер. По окончании данной программы, выпускнику вуза выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением степени «бакалавр».
- 5) Отношения в сфере образования регулируются Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», другими нормативно-правовыми актами РФ и её субъектов

Задание 3. Определите термин по описанию

1. Организация, осуществляющая образовательную деятельность и предоставляющая платные образовательные услуги обучающимся.
2. Категория детей, принимаемых в вузы вне конкурса.
3. Первая ступень высшего образования.
4. Законные представители несовершеннолетних обучающихся.
5. Документ, гарантирующий общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.
6. Физическое лицо, предоставляющее платные образовательные услуги.
7. Мера дисциплинарного воздействия, применяемая при нарушении устава организации обучающимся.

Задание 4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В России выделяют следующие уровни ____ (А): общее и профессиональное. Общее образование в свою очередь подразделяется на: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Профессиональное образование имеет следующие уровни: среднее профессиональное образование, высшее образование — ____ (Б), высшее образование — ____ (В), магистратура, высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией РФ, ____ (Г), другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и её субъектов.

Конституция РФ гарантирует ____ (Д) и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Каждый имеет право на конкурсной основе получить ____ (Е) высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

3) Образования 2) бакалавриат 3) специалитет 4) ФЗ «Об образовании в РФ» 5)

Общедоступность 6) бесплатное

Задание 5. Заполните таблицу «Требования к поступающим»

среднее профессиональное образование	высшее образование

Практическая работа № 20.

Тема: «Трудовые споры и порядок их разрешения в сфере общественного питания» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: трудовые отношения, трудовой договор, коллективное и индивидуальное трудовое право, профсоюзы и работодатели, трудовые споры, защита прав работников и работодателей, трудовая книжка

Теоретические сведения для заполнения таблицы:

Понятие	Определение и характеристика
Трудовые отношения	Отношения между работниками и работодателями в рамках трудового процесса. Они включают в себя соглашения, права и обязанности сторон.
Трудовой договор	Документ, закрепляющий условия труда между работником и работодателем. Включает в себя сроки, условия оплаты, рабочее время и др.
Коллективное трудовое право	Отношения, связанные с правами и обязанностями работников и работодателей в коллективе (например, профсоюзы и коллективные договоры).
Трудовые споры	Несогласия между работниками и работодателями, которые могут возникнуть из-за нарушения трудовых прав и условий.
Защита прав работников и работодателей	Меры и институты, направленные на обеспечение соблюдения прав работников и работодателей.

План практического занятия:

Введение (5 минут):

Определение цели и задач занятия.

Обзор ключевых понятий и терминов.

Теоретическая часть (20 минут):

Разъяснение основных понятий трудовых отношений.

Обсуждение трудового договора и его составляющих.

Обзор коллективного трудового права и его значение.

Рассмотрение трудовых споров и мер их урегулирования.

Обсуждение системы защиты прав работников и работодателей.

Практическая часть (25 минут):

Разделить студентов на группы и предложить им заполнить таблицу (см. ниже) с характеристикой трудовых отношений.

Предоставить ресурсы (книги, интернет) для поиска информации и ответов.

Таблица для заполнения (групповая работа):

Понятие	Определение и характеристика
Трудовые отношения	
Трудовой договор	
Коллективное трудовое право	
Трудовые споры	
Защита прав работников и работодателей	

Обсуждение результатов (15 минут):

Попросите каждую группу представить свою таблицу и дать краткий комментарий к заполненным понятиям.

Обсудите различия и сходства между группами.

Подытожьте основные выводы.

Вопросы для составления конспекта ответов:

Что представляют собой трудовые отношения?

Какие элементы включает в себя трудовой договор?

В чем заключается значение коллективного трудового права?

Какие причины могут привести к возникновению трудовых споров?

Какие меры используются для защиты прав работников и работодателей?

Вопросы для самопроверки:

Какие основные составляющие трудовых отношений вы можете назвать?

Что включает в себя трудовой договор?

Какие инструменты коллективного трудового права вы знаете?

Какие меры могут быть применены для урегулирования трудовых споров?

Какие организации и институты занимаются защитой прав работников и работодателей?

Вопросы для дискуссии:

Какие вызовы могут возникнуть в трудовых отношениях в современном мире?

Какие преимущества и недостатки существуют в системе коллективного трудового права?

Как вы считаете, какие изменения в законодательстве могут улучшить трудовые отношения?

Какие могут быть последствия нес

Задание

Письменный:

Заполните трудовой договор:

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР (КОНТРАКТ)

г. Ростов-на-Дону

«___» _____ 20__ г.

(организационно-правовая форма) (наименование предприятия)
в лице директора

(Фамилия Имя Отчество)
именуемый в дальнейшем «Работодатель», с одной стороны, и

(Фамилия Имя Отчество)

именуемый (ая) в дальнейшем «Работник», с другой стороны, на основании ст. 56,57 Трудового кодекса Российской Федерации заключили настоящий трудовой договор (контракт) о нижеследующем:

Предмет трудового договора (контракта)

1.1. По настоящему трудовому договору (контракту) Работник обязуется выполнить обязанности по профессии (должности) _____

(полное наименование профессии (должности)) (наименование структурного подразделения)

с подчинением трудовому порядку организации, а Работодатель обязуется обеспечить Работнику необходимые социально-бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, Учредительным договором (контрактом).

Общие положения

2.1. Трудовой договор (контракт) заключается:

2.1.1. на _____
(неопределенный (определенный) срок, время выполнения определенной работы)

2.1.2. Срок действия договора

с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

2.1.3. Трудовой договор (контракт) является договором (контрактом) по _____.
(основной работе, совместительству)

2.1.4. Работнику устанавливается испытательный срок продолжительностью ____ месяцев.

Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право:

3.1.1. Присутствовать на совещаниях и участвовать на мероприятиях, связанных с проведением работ по договору.

3.1.2. Требовать от работодателя выполнения условий договора.

3.2. Работник обязан:

3.2.1. Полностью выполнять все требования и условия договора.

3.2.2. Добросовестно и своевременно прилагать максимальные усилия для достижения Общества целей, предусмотренные его уставом.

3.2.3. Полностью выполнять обязанности, предусмотренные должностной инструкцией.

3.2.4. Соблюдать правила по безопасности и охране труда.

3.2.5. Правильно и по назначению использовать вверенное ему оборудование.

3.2.6. Соблюдать конфиденциальность сведений, которые стали ему известны в процессе работы.

3.3. Обязанности Работодателя:

3.3.1. Организовать труд Работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, своевременно выплачивать обусловленную трудовым договором (контрактом) заработную плату.

3.3.2. Обеспечит безопасные условия и охрану труда на рабочем месте с предоставлением компенсаций Работнику за тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда.

3.3.3. Сообщать работнику о проводимых совещаниях и мероприятиях, относящихся к выполнению договора.

3.3.4. Контролировать работу по срокам, качеству и объему работ в порядок, предусмотренном договором.

3.3.5. Немедленно сообщать Работнику об обстоятельствах, влияющих на ход выполнения договора.

3.4. Работодатель имеет право:

3.4.1. Разрешить Работнику использовать необходимое для работы имеющееся оборудование, приборы и производственные помещения

3.4.2. Применять необходимые меры по изменению хода выполнения трудовых обязанностей по договору без ущемления интересов Работника.

3.4.3. По просьбе Работника или организации давать оценку его работы по договору (рекомендация).

Режим работы и времени отдыха

4.1. Режим работы: _____
(нормальная (сокращенная) продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время)

4.2. Особенности режима рабочего времени: _____
(количество рабочих дней в неделю)

4.3. Работнику устанавливается ежегодный
оплачиваемый отпуск общей продолжительностью календарных дней
и дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью календарных дней

4.3.1. Отпуск за первый год работы предоставляется по истечению шести месяцев со дня заключения договора.

4.3.2. С согласия Работодателя Работнику может предоставляться отпуск без сохранения заработной платы с ограничениями, предусмотренными в законодательстве.

Оплата труда

5.1. Работник за свою работу получает заработную плату, которая складывается из гарантированного оклада _____ и доплаты (надбавки) в соответствии с
(сумма цифрами)

Положением об оплате труда, доплатах, надбавках и приказами по Обществу.

5.2. Заработная плата выплачивается не позднее ____ числа каждого месяца.

5.3. По соглашению сторон размер и система платы труда могут быть пересмотрены.

Ответственность сторон

6.1. Работник несет ответственность в соответствии с законодательством:

6.1.1. За невыполнение или нарушение обязанностей, предусмотренных настоящим трудовым договором (контрактом).

6.1.2. За ущерб, причиненный Работодателю виновными действиями (бездействием) Работника.

6.1.3. За разглашение сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну организации, указанных в приложении к настоящему трудовому договору (контракту).

6.2. Работодатель несет ответственность в соответствии с законодательством:

6.2.1. За нарушение или невыполнение обязательств по настоящему трудовому договору (контракту).

6.2.2. За причинение здоровью Работника вреда в связи с увечьем или профзаболеванием.

Иные условия трудового договора (контракта)

7.1.1. Договор может быть прекращен или расторгнут в порядке, предусмотренном законодательством.

7.1.2. В случае нарушения условий договора одной из сторон, другая сторона имеет право на возмещение убытков в соответствии с действующим законодательством.

7.1.3. Сторона, расторгающая договор, представляет другой стороне письменное объяснение причин расторжения.

7.1.4. При прекращении или расторжении договора все расчеты между сторонами должны быть произведены в трехдневный срок.

7.1.5. В случае возникновения независимых от сторон причин, препятствующих успешному выполнению условий договора, стороны могут приостановить действие договора на взаимобусловленный срок.

7.1.6. Все вопросы, урегулированные данным договором, подлежат разрешению в соответствии с действующим законодательством.

Настоящий договор составлен в ____ экземплярах

8.1. Первый экземпляр находится в _____, второй экземпляр
(наименование Работодателя)
находится у _____.
(Фамилия И.О. Работника)

Работодатель

Почтовый индекс
344002

г. Ростов-на-Дону, ул. Б.Садовая
д. 101 т. 262-86-34
ООО «Ориджинал Брейн»

Директор

(И.О. Фамилия)

(подпись)

М.П.

Работник

Почтовый индекс

(подпись)

Практическая работа № 21.

Тема: «Особенности регулирования трудовых отношений в сфере общественного питания» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности:

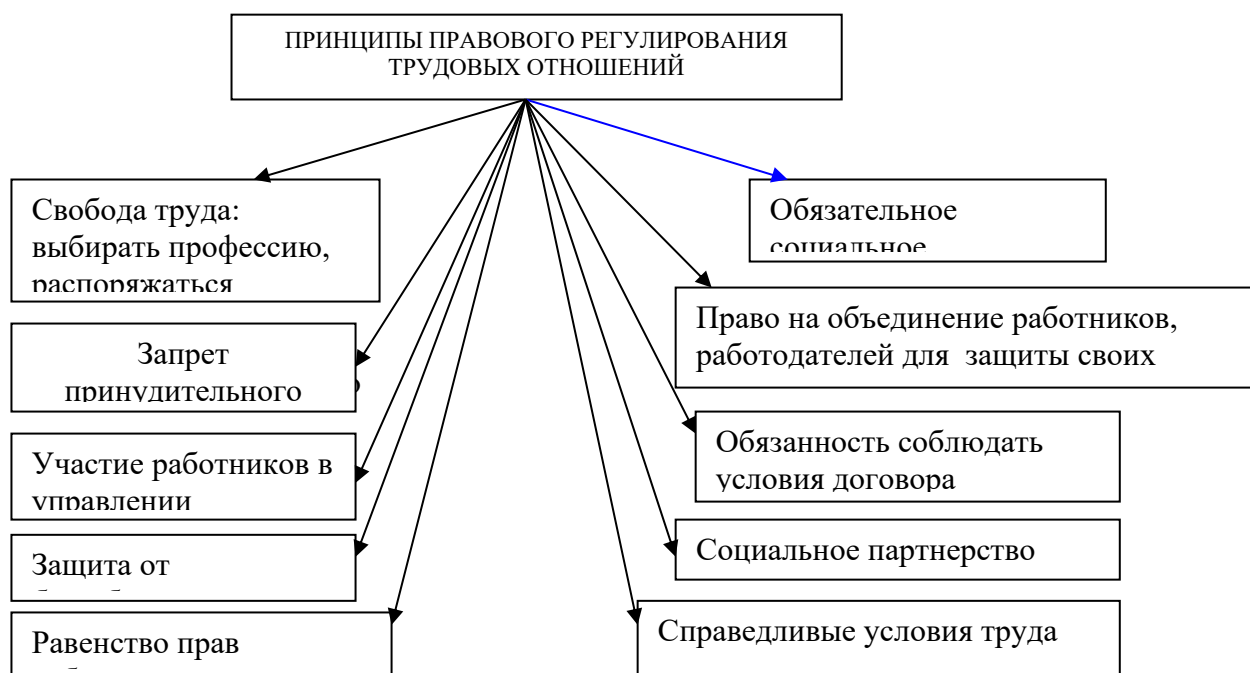
Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Труд играет важную роль в жизни человека. Он позволяет создавать материальные и духовные блага, удовлетворять потребности в пище, одежде. Трудно представить современного человека вне труда. Трудовая деятельность занимает большую часть времени,

которое дано природой для жизни на земле. Вот почему важным являются те правила, которые регулируют именно труд людей.



Современные трудовые отношения в нашей стране регулируются Трудовым кодексом РФ (ТК РФ), ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; указ Президента РФ «О дне матери» и др. Субъектами трудовых отношений являются работник и работодатель.

Работник – лицо, работающее по трудовому контракту, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку предприятия.

Работодатель – физическое лицо либо организация, осуществляющие прием на работу.

Трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить соответствующие условия труда, в полном размере выплачивать заработную плату, а работник обязуется выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Безработный – трудоспособный гражданин, который не имеет работы и заработка, но желает работать, зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к ней.

Срочный трудовой договор – заключается на конкретный срок – не более 5 лет.

Бессрочный трудовой договор – заключается на неопределенный срок.

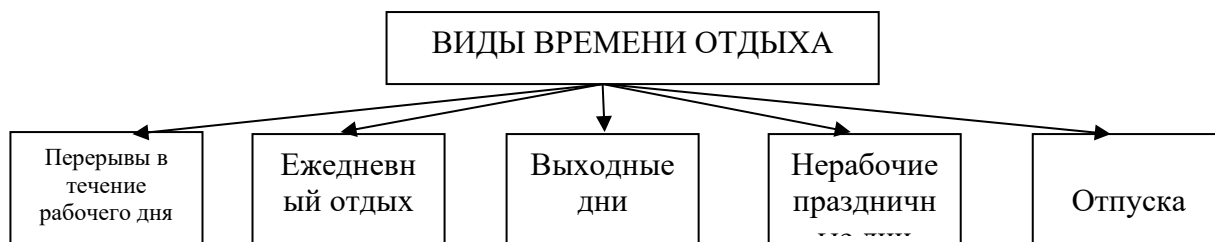
Коллективный договор – правовой акт, регулирующий трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

Индивидуальный трудовой спор – разногласия между работодателем и работником по вопросам применения норм трудового права.

Комиссия по трудовым спорам – эта небольшая группа людей – представителей работников и работодателей.

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации, условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.



Каждый работник вправе иметь в течение рабочего дня перерыв для отдыха и питания. Его продолжительность должна быть не более **2-х** часов и не менее **30** минут. При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляется **два** дня выходных в неделю, а при шестидневной рабочей недели – **один**.

Праздничные дни, установленные законом дни, посвященные выдающимся событиям, памятным историческим датам.

Согласно действующему законодательству ежегодно каждый работник имеет право на оплачиваемый отпуск, не менее **28 календарных дней**.

Нормы трудового права устанавливают особые правила поведения для тех, кому не исполнилось **18 лет**. По общему правилу начать свою трудовую деятельность можно, достигнув **16 лет**. Есть исключение, если подросток получил общее образование либо в соответствии с законодательством обучается по иной, чем очная, форме обучения, то он может заключить трудовой договор, достигнув возраста **15 лет**. Он может выполнять легкий труд с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста **14 лет**.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Раскройте содержание понятий работник, работодатель, трудовой договор.
2. Какие виды времени отдыха вам известны?
3. Что представляют собой принципы правового регулирования трудовых отношений?
4. Назовите куда можно обратиться при нарушении трудового законодательства?

3. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс РФ, глава «Отпуска».

Рассмотрите конфликт и письменно объясните правила его разрешения:

На прием к юристу пришла молодая девушка. Она рассказала, что директор фирмы отказывает ей в предоставлении отпуска в этом году, из-за того что в организации накопилось много работы, которая носит срочный характер, а работников для ее выполнения не хватает. Директор предлагает ей получить денежную компенсацию за отпуск и продолжить работу. В противном случае грозит увольнением.

4. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс РФ, глава «Трудовой договор».

Помогите решить конфликт письменно:

Учитель Иванова заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня срок контракта истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако 30 июня, директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с этим учителем на новый учебный год и просит Иванову уволиться, в результате возник конфликт.

5 Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров» и Гражданский кодекс статья 22.

Рассмотрите конфликт и ответить письменно. Сформулируйте решение КТС. Может ли быть ограничена трудовая правосубъектность работника в данной ситуации?

Супруга строителя Родионова обратилась к генеральному директору ЗАО «Строймонтаж», где работает ее муж, и просила оказать воздействие на мужа, который проигрывает почти всю заработную плату в зале игровых автоматов. Директор распорядился выдавать заработную плату Родионова его супруге. Узнав о таком решении, Родионов обратился в КТС с заявлением об отмене указанного распоряжения, поскольку в организации работает он, а не его супруг

6. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Заключение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

Николаева обратилась в организацию с просьбой принять ее на должность коменданта общежития. В отделе кадров ее попросили, помимо паспорта и трудовой книжки, принести справки о наличии жилой площади и состоянии здоровья.

1. Права ли администрация предприятия, требуя указанные документы для приема на работу Николаевой?
2. Какие документы администрация вправе требовать от поступающих на работу?

7. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Заключение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

По окончании образовательного учреждения среднего профессионального образования Семченко поступил на работу старшим технологом машиностроительного завода. Когда Семченко вышел на работу и ознакомился с приказом о приеме его на работу, то увидел, что принят с испытательным сроком. Он не стал расписываться в приказе и заявил, что молодым специалистам нельзя устанавливать испытательный срок.

1. Для каких категорий рабочих и служащих администрация не вправе устанавливать испытание при приеме на работу?
2. Как следует решить спор, возникший при приеме на работу Семченко?

8. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Общие положения» и ответить на вопросы письменно.

Приказом директора завода в октябре 2007 г. кассир Копылова была назначена на 20 дней исполняющей обязанности бухгалтера, отсутствовавшего по болезни. В декабре 2007 г. в связи с отсутствием бухгалтера, направленного на курсы повышения квалификации, Копылова вновь была назначена исполняющей обязанности бухгалтера сроком на один месяц. С таким приказом кассир не согласился и просил администрацию отменить его как незаконный. Какие нарушения допустила администрация?

9. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Прекращение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

Продавец универсама Королева 10 августа письменно предупредила администрацию об увольнении по собственному желанию с 15 августа. В заявлении она указала, что вступила в брак и переезжает по месту жительства мужа в другой город. Администрация не возражала против увольнения Королевой по истечении двух недель, с чем та не согласилась и просила уволить ее в указанный срок. Каков порядок увольнения в данном случае?

10. Выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов.

1. Что такое Коллективный договор?

- А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем
- Б) правовой акт, регулирующий социально – трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
- В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

2. С какого возраста, по общему правилу, заключается трудовой договор?

- А) 14 лет
- Б) 15 лет
- В) 16 лет

3. В каких случаях лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку?

- А) только когда трудовой договор заключается впервые
- Б) только когда работник поступает на работу после пятилетнего перерыва в работе

В) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

4. Когда, при фактическом допущении работника к работе, работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме?

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе
- Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе
- В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

5. Для кого, из представленных ниже категорий, можно устанавливать испытание при приеме на работу?

- А) государственных служащих
- Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности
- В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

6. В какой срок работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме?

- А) за 2 недели
- Б) за 4 недели
- В) за 3 недели.

7. Сколько нормальная продолжительность рабочего времени в неделю?

- А) 36 часов в неделю
- Б) 40 часов в неделю
- В) 48 часов в неделю.

8. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха?

- А) ежедневный (междусменный) отдых
- Б) выходные дни
- В) пропуск по болезни

9. Когда возникает право у работника на использование отпуска за первый год?

- А) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации
- Б) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации
- В) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации.

Практическая работа № 22.

Тема: «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах» (2 часа)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Установите соответствие между характеристиками и системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Системы налогообложения
А) единая фиксированная ставка налога Б) тяжесть налогообложения увеличивается с ростом размеров ценности объекта налогообложения В) определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства	1) только пропорциональная 2) только прогрессивная 3) и пропорциональная и прогрессивная

Г) ставка налогообложения остается неизменной независимо от размера дохода	
Д) ставка налога снижается по мере уменьшения получаемых доходов	

Задание 2. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на наследство 2) акцизный налог 3) личный подоходный налог 4) таможенная пошлина 5) налог на прибыль 6) налог с продаж

Задание 3. Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны.

- 1) налог на прибыль 2) налог на добавленную стоимость 3) налог на доходы физических лиц 4) налог на наследство 5) государственная пошлина

Задание 4. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
2. К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на имущество.
3. Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоев общества за счет частичного перераспределения средств.
4. Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
5. Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

Задание 5. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
2. Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определенных законодательством.
3. Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
4. Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
5. К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

Задание 6. Владимир Андреевич владеет легковым автомобилем и земельным участком, и периодически уплачивает соответствующие налоги.

Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА
А. 1см рабочего объема двигателя	1. субъект налога
Б. Владимир Андреевич	2. объект налога
В. легковой автомобиль	3. источник уплаты налога
Г. заработная плата	4. единица налогообложения
Д. земельный участок	

Задание 7. Определи, к каким налогам относится каждый из приведённых ниже примеров.

Виды налогов А) федеральные налоги Б) региональные налоги В) местные налоги

Примеры 1) Налог на добавленную стоимость 2) Налог на имущество организаций 3) Налог на доходы физических лиц 4) Земельный налог 5) Налог на игорный бизнес 6) Водный налог 7) Налог на имущество физических лиц 8) Транспортный налог 9) Торговый сбор

Задание 8. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.

- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков

Задание 9. Найдите в приведенном ниже списке характеристики, присущие любому налогу.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обязательность уплаты
2. Возвратный характер
3. безвозмездность
4. Законодательное установление
5. пропорциональность доходу

Задание 10. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия налогоплательщика	Элементы статуса
А. получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах Б. уплачивать законно установленные налоги В. использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах Г. встать на учет в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством Д. присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	1) права 2) обязанности

Практическая работа № 23.

Тема: «Гражданские споры, порядок их рассмотрения» (2 часа)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Участники гражданского процесса — это, в первую очередь, _____ (А), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, — стороны в споре, т. е. _____ (Б), предъявивший требования, и _____ (В), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из _____ (Г) правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной _____ (Д). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для _____ (Е) лиц она возникает с момента регистрации».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------|---------------------|-------------------|
| 1) потерпевший | 2) публичные | 3) дееспособность |
| 4) суд | 5) правоспособность | 6) истец |
| 7) юридические | 8) ответчик | 9) прокурор |

Задание 2. В гражданском судопроизводстве рассматривается несколько категорий дел, связанных с различными отраслями российского права.

Приведите любые три категории дел, подлежащие рассмотрению в суде общей юрисдикции по гражданским делам, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 3. В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. ответчик;
2. арбитраж;
3. истец;
4. гражданский процесс;
5. обвиняемый;
6. Трудовой кодекс РФ.

Задание 4. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.

В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело? Нормы какой отрасли права должны быть применены для разрешения данного спора? Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

Задание 5. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. уголовный процесс;
2. гражданский процесс;
3. истец;
4. подсудимый;
5. потерпевший;
6. ответчик.

Задание 6. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только:

1. народу;
2. федеральному закону;
3. президенту;
4. правительству;
5. Конституции РФ;
6. генеральному прокурору.

Задание 7. Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССОВ	ВИДЫ ПРОЦЕССОВ
А) подозреваемый; Б) истец; В) потерпевший; Г) следователь;	1. гражданский процесс; 2. уголовный процесс

Д) ответчик.	
--------------	--

Задание 8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ПРИНЦИП ГРАЖДАНСКОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА

Принцип независимости судей

следование судей при разрешении дел, находящихся в его производстве, только законам и своему внутреннему убеждению

Принцип ...

суд разрешает спор на основе доказывания самими заинтересованными сторонами своих подходов в тяжбе

Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Участники гражданского процесса — это в первую очередь _____ (А), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, стороны в споре, т. е. _____ (Б), предъявивший требования, и _____ (В), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из _____ (Г) правоотношений, и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной _____ (Д). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для _____ (Е) лиц она возникает с момента регистрации».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) дееспособность
- 2) суд
- 3) потерпевший
- 4) публичные
- 5) адвокат
- 6) истец
- 7) ответчик
- 8) физические
- 9) юридические